

RESUMEN DE LA HERRAMIENTA CLASS®

Esto es una guía resumida de la herramienta CLASS (Classroom Assessment Scoring System) sobre cómo deben verse las interacciones entre profesores y estudiantes en el aula,

siendo estas altamente efectivas. Las observaciones se completan en 4 ciclos y se puntúan en una escala de 7 puntos.

INFANTES (0-15 Meses): Cuidado atento (que responde)

La relación entre profesores e infantes mientras son guiados y apoyados durante su exploración del mundo

EXPLORACIÓN

AMBIENTE RELACIONAL

Qué tan cálido y cooperativo es el ambiente en el aula; La relación entre profesora e infante.

Ej: Sonrisas y risas mutuas, contacto visual, voz tranquila y cálida, contacto físico y reconfortante

SENSIBILIDAD DEL PROFESOR

Qué tan alerta y receptivo está el profesor a las necesidades emocionales y académicas de los infantes.

Ej: Ofrecer respuestas inmediatas y de forma constante a las señales verbales y no verbales de los infantes

FACILITADA Como los

profesores guían a los infantes mientras ellos investigan y exploran el ambiente.

Ej: Jugar con los niños, ofreciendo opciones, imitando y extendiendo acciones.

APOYO TEMPRANO DEL

LENGUAJE. La manera en que el profesor expone al infante al lenguaje: comunicación verbal y no verbal.

Ej: Imitando sonidos y palabras de los infantes y extendiendo la vocalización. Modelando cómo se producen los sonidos y las palabras.

NIÑOS PEQUEÑOS (12-36 Meses): Apoyo emocional y de comportamiento para el aprendizaje

La relación entre profesor y niño pequeño; De qué manera se estimula al niño para aprender y cómo se promueve un comportamiento adecuado.

AMBIENTE POSITIVO

Qué tan cálida y colaboradora es la clase. Las relaciones entre profesor y niño pequeño..

Ej: Sonrisas; contacto visual, escucha intencional; proximidad física, estar cerca al niño, abrazos, muestras de cariño, dar 5 (high five). Igualar la respuesta emocional de los niños.

AMBIENTE NEGATIVO

Como el sarcasmo, los gritos, las amenazas, la rabia y un comportamiento inapropiado afectan el ambiente de la clase.

Ej: Decir cosas como “NO HAGAS ESO, TE DIJE QUE PARARAS” Y “TE MOJASTE LA ROPA DE NUEVO?”

SENSIBILIDAD DEL PROFESOR

Qué tan alerta y receptivo está el profesor a las necesidades emocionales y académicas de los niños.

Ej: Conocer las personalidades de los niños y sus singularidades; Reconocer los intentos de los niños.

CONSIDERAR LA PERSPECTIVA DEL

NIÑO. La manera en que la interacción entre profesor y niño ayuda a desarrollar intereses, motivaciones y puntos de vista. **Ej:** Ofrecer oportunidades al niño para ser independiente. Preguntarle al niño sobre sus ideas.

GUIA DE COMPORTAMIENTO

Como el profesor apoya el comportamiento positivo, ayuda a los niños a entender y mantener las expectativas de la clase, y como maneja las actividades de la clase.

Ej: Reconocer comportamientos positivos para que vuelvan a tenerlos, comunicación clara de las expectativas, y enganchar a los niños durante tiempos de transición.

FACILITACIÓN DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO.

La manera en que el profesor guía al niño en su aprendizaje haciendo preguntas intencionales, ofreciendo una variedad

amplia de materiales e invitando a los niños a pensar.

Ej: Preguntando cómo/por qué/qué piensas tú? Involucrando a los niños con todos sus sentidos. Extendiendo el juego añadiendo elementos nuevos y utilizando actividades diarias como oportunidades de aprendizaje.

RETROALIMENTACIÓN DE CALIDAD

La manera en la que el profesor responde al aprendizaje y comprensión del niño pequeño.

Ej: Dar pistas para que el niño logre descifrar la respuesta por sí mismo, ofrecer datos cuando el niño los pide, reconociendo el esfuerzo y la persistencia del niño.

LENGUAJE MODELADO

La manera en la que el profesor guía al niño a desarrollar una comunicación compleja.

Ej: Usar oraciones completas, una variedad amplia de palabras descriptivas, narrar/etiquetar acciones propias y de los niños, y hacer preguntas que requieran respuesta de más de una palabra.

PREESCOLAR (3 – 5 Years): Apoyo emocional, Organización de la clase y Apoyo académico.

La relación entre profesor y niño; De qué manera se estimula el niño para aprender y cómo se promueve un comportamiento adecuado.

La manera en que el profesor maneja la clase mientras que brinda oportunidades de aprendizaje

La manera en la que el profesor apoya el punto de vista del niño, y ofrece retroalimentación continua e incentiva el desarrollo del lenguaje

AMBIENTE POSITIVO

Qué tan cálida y colaboradora es la clase. Las relaciones entre profesor y niño.

Ej: Sonrisas; contacto visual, escucha intencional; proximidad física, estar cerca al niño, abrazos, muestras de cariño, dar 5 (high five). Igualar la respuesta emocional de los niños

AMBIENTE NEGATIVO

Como el sarcasmo, los gritos, las amenazas, la rabia y un comportamiento inapropiado afectan el ambiente de la clase.

Ej: Utilizar “tiempo fuera”(time out); comenzar con quitar el tiempo de juego, jalar a los niños para que se levanten, agresión entre niños.

SENSIBILIDAD DEL PROFESOR

Qué tan alerta y receptivo está el profesor a las necesidades emocionales y académicas de los niños.

Ej: Conocer las personalidades de los niños y sus singularidades; Reconocer los intentos de los niños.

CONSIDERAR LA PERSPECTIVA DEL NIÑO.

La manera en que la interacción entre profesor y niño ayuda a desarrollar intereses, motivaciones y puntos de vista.

Ej: Ofrecer oportunidades al niño para ser independiente. Preguntarle al niño sobre sus ideas

MANEJO DEL COMPORTAMIENTO

Qué tan eficientes son los intentos del profesor de ayudar al niño a desarrollar habilidades para regular su comportamiento.**Ej:** Resaltando comportamientos positivos que le gustaría seguir viendo en la clase. Declarando reglas y expectativas de manera clara y constante; Ser consciente de posibles situaciones negativas y planear por adelantado.

PRODUCTIVIDAD

La manera en la que el profesor maneja la rutina y el tiempo para garantizar que el niño está aprovechando el tiempo en la clase.

Ej: Estableciendo y manteniendo rutinas de manera consistente. Teniendo actividades listas para los niños en periodos de transición; dando tiempo suficiente para que los niños terminen las actividades; tener los materiales listos para ser utilizados.

FACILITACIÓN DE FORMATOS DE

INSTRUCCIÓN La manera en la que el profesor está promoviendo y manteniendo el interés de los niños en las actividades en la clase **Ej:** Tener una variedad amplia de materiales que involucren todos los sentidos; permitiendo a los niños tener experiencias interactivas; participar con los niños en las actividades. Resumiendo lo que los niños están aprendiendo; ayudar a los niños a enfocarse en la actividad del momento.

DESARROLLO DE CONCEPTOS

La manera en la que el profesor está invitando al niño a encontrar soluciones y a pensar de manera creativa.

Ej: Preguntar "cómo?", " Porque?", "¿Qué piensas tú?" Pedir a los niños que planeen, hagan lluvia de ideas, creen, integren conceptos aprendidos previamente, apliquen conocimiento a sus vidas.

RETROALIMENTACIÓN DE CALIDAD

La manera en la que el profesor está dando retroalimentación individualizada sobre el aprendizaje y comprensión. How teachers are providing children

Ej: Dar pistas para que los niños lleguen a la respuesta por sí mismos; ofreciendo información detallada como respuesta: “ Es una rosa con pétalos rosados y hojas verdes” en vez de “ Es una rosa”; Reconocer esfuerzos de los niños; Preguntar “cómo llegaste a esa idea?”

LENGUAJE MODELADO

La manera en la que el profesor guía al niño a desarrollar una comunicación más compleja.

Ej: Usar oraciones completas, una variedad amplia de palabras descriptivas, narrar/etiquetar acciones propias de los niños, y hacer preguntas que requieran respuesta de más de una palabra; tener conversaciones.