



ESTÁNDARES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE VIRGINIA (ELDS)

GUÍAS DE APRENDIZAJE DESDE EL NACIMIENTO A CINCO AÑOS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE VIRGINIA

ÍNDICE

RECONOCIMIENTOS	4	SED1.3. Volverse autónomo e independiente	27
INTRODUCCIÓN	6	SED2. COMPETENCIA EMOCIONAL	28
EL VALOR Y NECESIDAD DE UNA SERIE UNIFICADA DE ESTÁNDARES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO EN VIRGINIA	6	SED2.1. Ver y nombrar emociones propias y en otros	28
CONOCIMIENTO BASE Y PRINCIPIOS RECTORES	6	SED2.2. Expresar emociones	29
CONOCIMIENTO BASE	6	SED2.3. Comunicar sentimientos, deseos y necesidades	30
PRINCIPIOS RECTORES	7	SED2.4. Regulando emociones	31
ACERCA DE PRÁCTICAS CULTURALMENTE RECEPTIVAS	8	SED2.5. Mostrar interés y preocupación por otros	32
Cuidadores Y Educadores Culturalmente Sensibles	8	SED3. INTERACTUANDO CON LOS DEMÁS	33
CÓMO USAR LOS ESTÁNDARES UNIFICADOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE VIRGINIA	9	SED3.1. Desarrollando relaciones con adultos	33
DISEÑO DEL DOCUMENTO DE ESTÁNDARES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE VIRGINIA	9	SED3.2. Desarrollando relaciones con otros niños	34
UN VISTAZO A LOS ESTÁNDARES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE VIRGINIA	10	SED3.3. Participando en juegos cooperativos	35
ORGANIZACIÓN DE LOS ESTÁNDARES PROCESO	12	SED3.4. Resolviendo problemas de interacción social	36
ESTILO DE REDACCIÓN	13	ÁREA TRES: DESARROLLO DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y ALFABETISMO (CLLD)	37
ÁREA UNO: ENFOQUES DE JUEGO Y APRENDIZAJE (APL)	13	CLLD1. COMUNICACIÓN	38
APL1. CURIOSIDAD E INICIATIVA	14	CLLD1.1. Entendiendo señales verbales y no verbales	38
APL1.1. Ser estudiantes curiosos	15	CLLD1.2. Uso de vocabulario y señales no verbales para comunicarse	39
APL1.2. Tomar iniciativa	16	CLLD1.3. Aprendizaje y participación en interacciones conversacionales	40
APL2. CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN	16	CLLD2. FUNDAMENTOS DE LA LECTURA	41
APL2.1. Mostrar creatividad e imaginación	17	CLLD2.1. Prestar atención al texto impreso como algo significativo	41
APL3. FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACIÓN COGNITIVA	17	CLLD2.2. Entendiendo ideas, vocabulario e información en historias y textos	42
APL3.1. Enfocándose y prestando atención	18	CLLD2.3. Aprender que el lenguaje hablado está compuesto por segmentos más pequeños de sonido	43
APL3.2. Construyendo memoria funcional	18	CLLD2.4. Aprender la manera en que las letras y el texto impreso funcionan para crear palabras y significado	44
APL3.3. Pensamiento flexible y adaptación	19	CLLD3. FUNDAMENTOS DE LA ESCRITURA	45
APL3.4. Inhibir respuestas	20	CLLD3.1. Dibujar, garabatear y escribir para comunicarse	45
APL3.5. Persistencia y resolución de problemas	21	CLLD3.2. Desarrollar hábitos y habilidades de escritura	46
APL4. AUTORREGULACIÓN DE COMPORTAMIENTO	21	CLLD3.3. Manipular materiales de escritura	47
APL4.1. Manejando acciones y comportamientos	22	ÁREA CUATRO: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO (HPD)	48
ÁREA DOS: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SED)	22	HPD1. UTILIZAR LOS SENTIDOS	49
SED1. AUTOCONCEPTO POSITIVO	23	HPD1.1. Aprendizaje a través de todos los sentidos	49
SED1.1. Desarrollo de autoconciencia	23	HPD2. MOTRICIDAD GRUESA	50
SED1.2. Desarrollo de autoconfianza	24	HPD2.1. Desarrollando control de músculos grandes	50
	25	HPD2.2. Explorando el entorno	51
	26	HPD3. MOTRICIDAD FINA	52
		HPD3.1. Usando ojos y manos juntas	52
		HPD3.2. Desarrollando control de músculos pequeños	53

HPD4. SALUD FÍSICA Y CUIDADO PERSONAL	54
HPD4.1. Encargándose de necesidades diarias de salud	54
HPD4.2. Adoptar comportamientos seguros	55
HPD4.3. Comer con hábitos saludables	56
HPD4.4. Desarrollando hábitos saludables de descanso y sueño	57
ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)	58
CD1. CIENCIAS: EL MUNDO NATURAL Y FÍSICO	59
CD1.1. Prestar atención al mundo natural	59
CD1.2. Evaluar preguntas e ideas	60
CD2. Ciencias Sociales: Personas, Comunidad y Cultura	61
CD2.1. Aprendiendo las maneras en que interactúan las personas	61
CD2.2. Entendiendo relaciones y conexiones	62
CD2.3. Aprendiendo acerca de diferencias	63
CD3. MATEMÁTICAS	64
CD3.1. Comparar números, contar y reconocer cantidades	64
CD3.2. Entender las relaciones numéricas y resolver problemas mediante operaciones	65
CD3.3. Pensamiento geométrico y razonamiento espacial	66
CD3.4. Ordenar, clasificar y establecer patrones	67
CD3.5. Describir, comparar y medir	68
CD4. BELLAS ARTES	69
CD4.1. Explorar y expresar ideas a través del movimiento y la danza	69
CD4.2. Aprender acerca de la música y a través de ella	70
CD4.3. Desarrollo de comprensión, empatía y habilidades de relación a través de dramatización y artes teatrales	71
CD4.4. Usar medios de las artes visuales para expresar pensamientos y sentimientos	72
GLOSARIO	73
APÉNDICE A: REFERENCIAS Y FUENTES CONSULTADAS	77
APÉNDICE B: ESTADOS CONSULTADOS	82

RECONOCIMIENTOS

LIDERAZGO DEL PROYECTO EQUIPO DE DESARROLLO PRINCIPAL

YAOYING XU
Virginia Commonwealth University
(Codirectora Investigadora)

JOAN RHODES
Virginia Commonwealth University
(Codirectora Investigadora)

DEANA BUCK
Sociedad Para Personas con Discapacidades
Virginia Commonwealth University

IRENE CARNEY
Administradora de Proyectos

TERESA HARRIS
James Madison University

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE VIRGINIA

JENNA CONWAY
Directora General de Preparación Escolar,
División de Preparación Escolar

ERIN CARROLL
Directora de Oficina de Niñez Temprana

TAMILAH RICHARDSON
Directora Asociada de Oficina de Niñez
Temprana

CHERYL STROBEL
Directora Asociada de Niñez Temprana,
Jubilada

ANN PARTEE
Sociedad de Investigación en Desarrollo
Infantil (SRCD) Becaria pre-doctoral de
políticas estatales, Oficina de Niñez
Temprana

REVISORES INTERINSTITUCIONALES (VDOE)

MICHAEL BOLLING
Superintendente Asistente, Departamento
De Innovación En Aprendizaje

SAMANTHA HOLLINS
Superintendente Asistente, Departamento
de Educación Especializada y Servicios
Estudiantiles

CHRISTINE HARRIS
Directora, Oficina de Humanidades

LEAH WALKER
Directora, Oficina de Equidad y
Participación Comunitaria

MARK ALLAN
Director Asociado de Programas Pre-K

DAWN HENDRICKS
Coordinadora de Educación Especializada
De Niñez Temprana

JESSICA COSTA
Especialista de Instrucción Para
Aprendices de Inglés

DEBRA DELOZIER
Especialista en Matemáticas

CARMEN KUREK
Especialista en Inglés/Especialista en
Lectura

BRANDI MCCracken
Especialista En Historia Y Ciencias
Sociales Primarias

ANNE PETERSON
Coordinadora de Ciencias

GRUPOS DE TRABAJO DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO TEMPRANO (*PRESIDENTE)

ENFOQUES DE JUEGO Y APRENDIZAJE

*TERESA HARRIS
Educación Temprana, Primaria y Lectura,
James Madison University

PAT KENNEDY
Programa de Niños Pequeños, James
Madison University

HOLLY MCCARTNEY
Educación Temprana, Primaria y Lectura,
James Madison University

MARYAM SHARIFIAN
Educación Temprana, Primaria y Lectura,
James Madison University

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

*SANDY WILBERGER
Centro de Asistencia Técnica y
Capacitación (T/TAC) de VDOE,
Virginia Commonwealth University

BONNIE GRIFA

Sociedad Para Personas con Discapacidades
Virginia Commonwealth University

SARA MILLER
Educación y Educación Especializada,
Longwood University

CHRISTINE SPENCE
Asesoramiento y Educación
Especializada,
Virginia Commonwealth University

DESARROLLO DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y ALFABETISMO

*CHRISTINE SCHULL
Desarrollo de Niñez Temprana,
Northern Virginia Community College

CHRISTAN COOGLE
Educación Especializada de Niñez
Temprana, George Mason University

LESLIE LACROIX
Facultad de Educación y Desarrollo
Humano,
George Mason University

MIRA WILLIAMS
Fundamentos de Educación y
Excepcionalidades,
James Madison University

Desarrollo Físico y Salud

*DEANA BUCK
Sociedad Para Personas con
Discapacidades Virginia Commonwealth
University

TERESA HARRIS
Educación Temprana, Primaria y Lectura,
James Madison University

BELINDA HOOPER
Departamento de Cuidado Infantil,
John Tyler Community College

JESSICA LEE
Terapia Ocupacional, Virginia
Commonwealth University

DESARROLLO COGNITIVO

*MEG PIENKOWSKI
Inicios Inteligentes de Greater Richmond

IRENE CARNEY
Gestora de Proyectos de ELDS

KIM GREGORY
Desarrollo de Niñez Temprana,
Virginia Western Community College

KATHY LARUE
Educación de Niñez Temprana
J Sargeant Reynolds Community College

MISTI MUELLER
Enseñanza y Aprendizaje, Virginia
Commonwealth University

PARTICIPANTES DEL PROYECTO

PARTES INTERESADAS DE LOS ESTÁNDARES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO

MARITSA ALGER
Norfolk Public Schools (jubilada),
Norfolk, VA

ADRIA BADER
Escuelas LeafSpring, Richmond, VA

CHANEL BEA
Centro de Desarrollo Peter Paul,
Richmond, VA

EL'TANYA BROWN
Fundadora de KinderJam, Candidata a
Doctorado en George Mason University

CAROL CLARKE
Inicios Inteligentes, Fredericksburg, VA

JESSICA COSTA
Departamento de Educación de Virginia

ROSALIND CUTCHINS
El Centro de Niños, Suffolk, VA

YESENIA DELACRUZ
Acción Total por el Progreso,
Roanoke, VA

JENNIFER EDELEN
Fundación Wolf Trap para las Artes
Escénicas, Vienna, VA

NAVINE FORTUNE
Norfolk State University

SHIKEE FRANKLIN
Acción Comunitaria de Hampton Roads
Programa, Inc., Newport News, VA

BONNIE GRAHAM
New River Community College,
Dublin, VA

PHILLIP HAWKINS
Norfolk Public Schools, Norfolk, VA

DAWN HENDRICKS
Departamento de Educación de Virginia

CORI HILL
Sociedad Para Personas con
Discapacidades,
Virginia Commonwealth University

DOROTHY HUGEE
Maestra de Recursos Educación
Especializada de Niñez Temprana,
Fairfax County Schools

GAIL JOHNSON
Escuelas LeafSpring, Richmond, VA

ARLENE KASPER
Departamento de Educación de Virginia

WENDY LIPSCOMB
Blessed Sacrament Huguenot High
School, Powhatan, VA

TAMMY MANN
The Campagna Center, Alexandria, VA

ANITA MCGINTY
University of Virginia (PALS)

CHERYL MORMON
Alianza de Asociaciones de Cuidado
Infantil Familiar de Virginia,
Richmond, VA

BERGEN NELSON
Sistema de Salud de Virginia
Commonwealth University, Richmond, VA

MYRA SAWYERS
Asociación de Cuidado Infantil de Virginia,
Glen Allen, VA

CHRISTINE SCHULL
Northern Virginia Community College,
Alexandria, VA

KIM SOPKO
George Mason University

KATIE SQUIBB
Fundación de Niñez Temprana de Virginia,
Richmond, VA

BWEIKIA STEEN
George Mason University

AMY STUTT
Recursos de Desarrollo Infantil,
Norge, VA

CECILIA SUAREZ
Escuela de Aprendizaje Creativo,
Alexandria, VA

LISA TERRY
Consultora de Desarrollo Profesional
de Intervención Temprana, Virginia
Commonwealth University, Centro de
Desarrollo Profesional de Intervención
Temprana de Virginia

LELIA TYNES
Coordinadora Jubilada de Nacimiento a
3 Años, Norfolk Public Schools,
Norfolk, VA

AMANDA WILLIFORD
University of Virginia (VKRP)

JESSICA WHITTAKER
University of Virginia (VKRP)

KYRA WOOLEY
Norfolk Public Schools, Norfolk, VA

TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL

GABRIELA K. BENZEL
Excellence in Children's Early Language and
Literacy (Programa ExCELL)
Líder Consultora Bilingüe

FARIDE SAUD BELTRÁN
Estudiante de Derecho Universidad
Internacional del Ecuador powered by
Arizona State University
Consultora Bilingüe

INTRODUCCIÓN

Los primeros cinco años de la vida de un niño implican un impacto significativo en su cerebro en desarrollo y su aprendizaje temprano. Los conceptos y habilidades que los niños aprenden durante los primeros años sientan los fundamentos para una transición exitosa al kínder y estudios posteriores. Virginia está comprometida a proporcionar a cada niño de la Mancomunidad la experiencia y los apoyos que proveerán un fundamento sólido para el aprendizaje y la vida.

EL VALOR Y NECESIDAD DE UNA SERIE UNIFICADA DE ESTÁNDARES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO EN VIRGINIA

Virginia es hogar de más de 500 mil niños, de recién nacidos hasta cinco años. Muchos de los niños pequeños de la Mancomunidad tienen acceso a entornos y experiencia tempranas que están bien equipadas para apoyar su desarrollo y aprendizaje. Otros, sin embargo, carecen de ese acceso por diversas razones incluyendo geográficas, económicas, demanda que supera suministros y recursos o apoyos inadecuados para que reciban atención de calidad. Otros niños, además, tienen necesidades que requieren consideraciones especiales de sus programas y proveedores.

El objetivo de la atención y educación temprana es ayudar a todos los niños a prepararse para el kínder y un buen inicio en la vida, a través de educación temprana de alta calidad o programas de intervención temprana. Virginia eleva tanto el cuidado como la educación como aspectos importantes que los educadores deben atender en su trabajo con niños pequeños, independientemente del entorno en el que se lleve a cabo el trabajo. Muchos factores contribuyen a la calidad del programa, incluyendo entendimiento de proveedores acerca de cómo crecen y aprenden los niños durante su niñez temprana, y lo que pueden hacer los adultos para apoyar mejor al niño en desarrollo. Virginia define a un proveedor de niñez temprana como a cualquier adulto responsable de la atención y educación temprana de niños pequeños, incluyendo padres, familias, cuidadores, educadores y líderes de programas como principales ejemplos. Los grupos de proveedores no deben verse como mutuamente exclusivos: cuidadores incluyen padres, madres, familias y maestros, y los maestros se deben considerar cuidadores inclusivos de padres y las familias. Los estándares unificados de desarrollo y aprendizaje temprano (ELDS) de Virginia proporcionan a todos los proveedores de niñez temprana (que son, padres/familias, cuidadores, educadores y líderes de programas) con un recurso para entender lo que los niños deben saber y poder hacer durante su crecimiento desde su nacimiento hasta el inicio del kínder.

CONOCIMIENTO BASE Y PRINCIPIOS RECTORES

La esencia de los ELDS es la creencia de que *todos* los niños en Virginia merecen desarrollar sus capacidades y merecen comenzar la escuela listos para aprender. Relacionado a esa convicción está la creencia que los cuidadores y educadores de niñez temprana necesitan tener acceso a una guía clara y procesable que apoye su comprensión acerca de cómo los niños se desarrollan y las habilidades relacionadas que surgen a medida que participan activamente con su entorno.

Estos ELDS comienzan intencionalmente con el desarrollo a partir del nacimiento. Lo que infantes y niños pequeños llegan a saber y hacer está inextricablemente relacionado con las maneras en las que los adultos son capaces de conectarse con la curiosidad y el interés de los niños en su entorno. Cuando los adultos proporcionan palabras para expresar sentimientos, nombran lo que están viendo, hacen preguntas y más, están expandiendo constantemente lo que los infantes y niños pequeños conocen acerca de sí mismos y el mundo.

Con el fin de resaltar las discretas habilidades y comportamientos que los adultos deben buscar cuando interactúan y observan a un niño pequeño, este documento se enfoca en cada una de cinco áreas de desarrollo. Dentro de cada área, los ELDS describen conceptos y habilidades específicas que los adultos deben buscar y apoyar a medida que los niños crecen y cambian. Todas las áreas se basan en lo que se conoce acerca del desarrollo y aprendizaje temprano, y creencias acerca de niños pequeños y educación de niñez temprana.

CONOCIMIENTO BASE

Sabemos que, durante los años desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, y especialmente los años desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, el cerebro de un niño pequeño está creciendo y desarrollando la capacidad para todo el aprendizaje posterior (Shonkoff & Phillips, 2000). También sabemos que el crecimiento del cerebro es apoyado o perjudicado como una función del entorno y las experiencias del niño. Finalmente, y aún más importante, sabemos que las interacciones y las relaciones con adultos y maestros que brindan cuidado son de vital importancia para apoyar el desarrollo temprano del niño y el aprendizaje (Child Trends, 2015; Dougherty, 2014; Flores et al., 2016).

Lo que sucede, o lo que no sucede, durante los primeros cinco años del niño marca una gran diferencia que influirá en la vida y aprendizaje del niño bien pasado el periodo de niñez temprana.

PRINCIPIOS RECTORES

Durante el transcurso de los primeros años de un niño, comenzamos a conocerlo prestando especial atención al individuo único en el que se está convirtiendo. Apoyar el aprendizaje para *todos* los niños significa entender la manera en que esperamos que un niño se desarrolle y cambie. Apoyar el aprendizaje de un niño individualmente significa prestar atención a si el niño progresa y de qué manera lo hace, considerando si algo está interfiriendo con el desarrollo del niño y aprendiendo maneras de ayudar al niño cuyo crecimiento no se está desarrollando como esperaríamos típicamente. Aunque si bien los niños aportan su individualidad y diversidad a los entornos de la niñez temprana, estos principios rectores reflejan el conocimiento que ayudará a los adultos a brindar los mejores entornos, experiencias y relaciones para todos los niños bajo su cuidado.

- **Un adulto disponible y responsable es el apoyo más importante para el aprendizaje de un niño.** Los niños nacen preparados para aprender, pero el aprendizaje no se produce en el vacío. Los adultos activan, motivan, guían, interpretan y apoyan la exploración y comprensión que un niño pequeño tiene del mundo. Los padres son los primeros y los más importantes maestros de sus hijos. Cuando los niños ingresan a un programa, o a otro cuidado a cargo de adultos, sus cuidadores y educadores se asocian con los padres para aprovechar al máximo los primeros años como fundamento para el aprendizaje en su vida.
- **El desarrollo ocurre con cierta predictibilidad, pero los niños progresan a su propio ritmo y a su manera.** Podemos describir de qué manera se produce el desarrollo en general: qué habilidades son probables que se presenten antes que otras y cuándo. Pero un niño puede saltarse algunos pasos por completo. Ellos pueden progresar en un área más rápida o lentamente que en otras. Las pautas de desarrollo proporcionan un mapa de ruta, pero cada niño tendrá su propia ruta única para aprender.
- **El aprendizaje es un fenómeno dinámico e integrado en todas las áreas de desarrollo.** A medida que los niños pequeños crecen y aprenden, sus habilidades cambiantes reflejan la interacción de muchas áreas de desarrollo, que trabajan en conjunto unas con otras. La habilidad de los niños de preescolar de manejar sus impulsos, por ejemplo, les permite tener perseverancia cuando se enfrentan a desafíos de construir con bloques a medida que se desarrollan como pensadores matemáticos; a hacer silencio para escuchar a los demás a medida que desarrollan habilidades sociales y en colaboración, y a seguir reglas establecidas de juego a medida que se convierten en miembros de un grupo en el que aprenden y juegan juntos. Se puede pensar en las habilidades en términos de un área de desarrollo en particular, pero con mucha frecuencia están interrelacionadas y son interdependientes.
- **El aprendizaje temprano requiere atención especial, apoyo y estrategias para los niños con discapacidades o retrasos de desarrollo.** El crecimiento y el desarrollo temprano de algunos niños se verá afectado por la presencia de una diferencia individual, una discapacidad o un retraso en su desarrollo. Estas diferencias pueden incluir impedimentos visuales o auditivos; retrasos en la comunicación, el habla o el lenguaje; discapacidades físicas o retrasos motores; y las diferencias que afectan el desarrollo social o el crecimiento emocional de un niño. Los niños con discapacidades pueden necesitar materiales y entornos adaptables para apoyar su aprendizaje y pueden beneficiarse de numerosas oportunidades de participación e interacción. La presencia de estas diferencias no debería impedir que un niño participe en un programa de niñez temprana con compañeros cuyo desarrollo es más típico. Dicho esto, los cuidadores y educadores pueden necesitar acceso a orientación, equipos, materiales y métodos más especializados para ayudar a estos jóvenes aprendices a desarrollar y demostrar sus habilidades. Esas herramientas y estrategias de enseñanza adicionales con frecuencia resultan útiles, no solo para los niños con necesidades especiales, sino para otros niños también.
- **La cultura y el idioma del hogar de un niño deben ser reconocidos, respetados y deben hacerse adaptaciones en los procesos de aprendizaje temprano.** Los ELDS describen de qué manera generalmente esperamos que los niños cambian y aprendan con el tiempo. Los ELDS incluyen indicadores que hacen referencia a comportamientos como curiosidad, perseverancia, atención y exploración. A medida que los cuidadores y educadores utilizan estos estándares para comprender el aprendizaje y el desarrollo en general, también es importante reconocer que los niños aportan su aprendizaje cultural en el proceso. Ese aprendizaje pudo haber enseñado a un niño, por ejemplo, a concentrarse y seguir las directivas de los adultos, en lugar de tomar la iniciativa propia. Un niño pequeño también pudo haber aprendido a inhibir sus preguntas y comentarios, por respeto a los adultos, y a esperar y observar en silencio hasta que se le invite a hablar. Entender a un niño en el contexto de su cultura requiere que nos asociemos con familias, que puedan ayudarnos a aprender acerca de sus prácticas y fortalezas culturales. El idioma es solo un aspecto de la cultura, pero requiere sus propias consideraciones. Los niños que son aprendices multilingües, por ejemplo, necesitan una conexión continua y aprender en su idioma materno a medida que aprenden inglés como segundo idioma o subsiguiente. Tanto los aprendices multilingües como los aprendices en inglés se beneficiarán de cuidadores y educadores que piensen y planifiquen cuidadosamente de qué manera se introducirán conceptos y habilidades.
- **Otros factores en el entorno de un niño tendrán impacto en su aprendizaje.** Las experiencias que pueden presentar desafíos para el aprendizaje de un niño incluyen la pobreza, la enfermedad y las experiencias traumáticas. Es importante que los cuidadores y los educadores conozcan y entiendan a cada niño por completo con el fin de brindar la mejor y más eficaz atención y enseñanza. También es importante que los cuidadores y maestros puedan acceder apropiado conocimiento para desarrollar prácticas que apoyen a niños cuyas circunstancias presenten esos desafíos.

- **Los niños pequeños aprenden a través del juego.** El juego, solo o con otros niños, es su laboratorio. Jugar brinda a los niños oportunidades para imaginar, preguntar, investigar, colaborar, negociar, practicar y descubrir. Los niños pequeños aprenden jugando. Los cuidadores y los maestros observan y guían a los niños en el juego para asegurar de que los niños continúen expandiendo su aprendizaje a medida que juegan.
- **La tecnología y las experiencias digitales pueden ocupar un lugar en el aprendizaje temprano, pero no deben ser el medio principal de aprendizaje.** Los niños de 2 años o menos deben depender poco o nada de dispositivos digitales para su entretenimiento o aprendizaje. Sin embargo, es innegable que la mayoría de los niños pequeños ven e interactúan con el mundo digital, aunque solo sea a través del teléfono celular de sus padres, desde una edad muy temprana. Es imperativo para adultos que apoyan la experiencia de los niños pequeños con tecnología digital el posicionar esos medios y dispositivos como herramientas que permitan investigación, comunicación, colaboración y creatividad.

ACERCA DE PRÁCTICAS CULTURALMENTE RECEPTIVAS

Establecer expectativas para una práctica culturalmente receptiva entre la fuerza laboral de niñez temprana de Virginia es fundamental para respaldar la entrega efectiva de atención e instrucción a la diversa población de los más jóvenes estudiantes de Virginia. La cultura influye fuertemente en las actitudes, los valores y los comportamientos que los niños pequeños, los cuidadores y educadores aportan a los procesos de cuidado e instrucción, lo que hace que los cuidadores y educadores culturalmente receptivos sean necesarios para el logro equitativo de la población de niños cada vez más diversa de hoy en los espacios de aprendizaje de niñez temprana. Los cuidadores y educadores culturalmente receptivos ven la diversidad en sus aulas o espacios de aprendizaje como una ventaja y utilizan el conocimiento del historial de los niños para enriquecer las experiencias de cuidado y educación. Los cuidadores y educadores forman una comprensión profunda de las culturas específicas de los niños que cuidan y enseñan, cómo esa cultura afecta los comportamientos de aprendizaje de los niños y cómo pueden cambiar las interacciones y la instrucción para adoptar las diferencias.

Cuidadores y Educadores Culturalmente Sensibles:

- Ven las diferencias culturales como ventajas;
- Validan las desigualdades que afectan las vidas de los niños;
- Cultivan relaciones que van más allá del aula/clase o espacio de aprendizaje, ancladas en la afirmación, el respeto mutuo y la validación;
- Creen que TODOS los niños pueden tener éxito y expresan altas expectativas a todos los niños;
- Participan en reflexión de sus creencias, comportamientos y prácticas;
- Utilizan las culturas de los niños como vehículos de aprendizaje;
- Desafían los estereotipos raciales y culturales, los prejuicios, el racismo y otras formas de intolerancia, injusticia y opresión;
- Median los desequilibrios de poder en el aula/clase o el espacio de aprendizaje que son basados en raza, cultura, origen étnico y clase;
- Se comunican de manera lingüística y culturalmente receptiva;
- Colaboran con las familias y la comunidad local

Lograr equidad educativa, es eliminar el hecho de que se pueda predecir el resultado de un alumno basado en raza, género, código postal, habilidades, estado socioeconómico o idiomas hablados en el hogar, verdaderamente requiere que los cuidadores y educadores participen en *prácticas culturalmente receptivas*. También requiere que los cuidadores y educadores sean *culturalmente competentes*, exhiban *destreza cultural* y sean plenamente conscientes de lo que implica la *pedagogía culturalmente relevante* y la *enseñanza culturalmente relevante/receptiva* (consulte el glosario para ver las definiciones específicas que ha adoptado el Departamento de Educación de Virginia). Para obtener más información acerca de los compromisos de equidad del Departamento de Educación de Virginia (VDOE) (#EdEquityVA) visite el sitio web de [Virginia es Para Aprender](https://www.doe.virginia.gov). Allí encontrará información acerca del Aprendizaje de Preparación Para el Futuro, la manera en que VDOE está apoyando el aprendizaje temprano e información acerca de iniciativas de #EdEquityVA (equidad).

CÓMO USAR LOS ESTÁNDARES UNIFICADOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE VIRGINIA

Este documento está diseñado para adultos que cuidan y enseñan a niños pequeños en una variedad de entornos, incluyendo cuidado infantil en el hogar, cuidado infantil en un centro, las aulas/clases de Head Start, los programas de intervención temprana, preescolares privados, programas públicos para niñez temprana y Virginia Preschool Initiative (VPI). A lo largo de este documento nos referimos a estos adultos como *cuidadores y educadores*, y en algunos casos usaremos la terminología más amplia de *proveedores de niñez temprana* o simplemente *proveedores*.

Los ELDS son una referencia para ayudar a cuidadores y educadores a comprender lo que la mayoría de los niños pueden saber y hacer, en diferentes áreas de desarrollo, a una edad determinada. Este documento describe el desarrollo a través de seis franjas de edad superpuestas. La superposición refleja la realidad de que niños se desarrollan a diferentes ritmos. Las habilidades individuales aparecerán, en todos niños, en diferentes momentos. Esas diferencias a menudo son consistentes con el desarrollo "esperado" o "típico".

Este documento no pretende servir como una lista de verificación de desarrollo, una evaluación o un plan de estudios. No todos los niños demostrarán todas las habilidades en el mismo período de tiempo o de la misma manera. Los indicadores reflejados en cada área de enfoque son ejemplos y no pretenden ser exhaustivos de lo que vemos en todos los niños. Es fundamental que los cuidadores y educadores entiendan que utilizar herramientas de detección y evaluación válidas y confiables es esencial cuando surgen preocupaciones sobre el desarrollo de un niño. Cuando los retrasos en el desarrollo se identifican temprano, los servicios especializados pueden hacer una gran diferencia para volver a encaminar el desarrollo.

Los ELDS pueden ser utilizados por cuidadores y educadores individuales y programas de niñez temprana para: comprender cómo los niños desarrollan habilidades y entendimiento, en diferentes áreas de desarrollo, desde el nacimiento hasta los 5 años; discernir si un niño en particular está aprendiendo y creciendo de acuerdo con las expectativas generales; identificar temas de capacitación para ayudar a todos los proveedores a crecer y mejorar continuamente como proveedores de niñez temprana.

En resumen, los ELDS son el "resultado final" de lo que debemos aspirar para cada niño en Virginia. Un niño cuyo desarrollo y aprendizaje generalmente se alinea con estos comportamientos y habilidades tendrá un buen inicio en su preparación escolar y su crecimiento continuo a lo largo de la vida.

DISEÑO DEL DOCUMENTO DE ESTÁNDARES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE VIRGINIA

Estos estándares organizan la información en cinco Áreas de desarrollo. Aunque no reflejan la naturaleza verdadera e integrada del desarrollo, esta organización tiene como objetivo ayudar a proveedores a saber qué incentivar y qué buscar a medida que apoyan y observan el desarrollo y el aprendizaje de un niño. Las áreas de desarrollo incluyen:

- Enfoques de Juego y Aprendizaje
- Desarrollo Socioemocional
- Desarrollo de Comunicación, Lenguaje y Alfabetismo
- Salud y Desarrollo Físico
- Desarrollo Cognitivo

Cada Área de Desarrollo está organizada en Subáreas y Áreas de Enfoque. Cada Área de Enfoque, a su vez, detalla Indicadores que describen una progresión de desarrollo de cómo esperamos que cambie un niño a través de seis franjas de edad superpuestas, desde el nacimiento hasta los 5 años. Cuando las áreas de enfoque incluyen habilidades que se desarrollan durante los últimos años, la progresión del desarrollo comenzará en el rango de edad apropiado, dejando en blanco las columnas anteriores. Esta organización tiene como objetivo subrayar la realidad de que, si bien el desarrollo ocurre a lo largo de una trayectoria general esperada, un niño individual no necesariamente se ajustará a un cronograma exacto para alcanzar los hitos. Cada niño también, en virtud de las diferencias individuales, ambientales y culturales, demostrará un hito de diversas maneras. Los ELDS tienen como objetivo transmitir parte de esa variabilidad tanto en el diseño del documento como en la sustancia de los ejemplos proporcionados.

Los cuadros en las siguientes páginas (**UN VISTAZO A LOS ESTÁNDARES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE VIRGINIA**) proporciona las Subáreas (p. ej., APL1) Áreas de Enfoque (p. ej., APL1.1) para cada una de las cinco áreas de desarrollo. Cada indicador está numerado de acuerdo a Subáreas y Área de Enfoque y se agregó una letra del alfabeto para que cada una sea diferente.

UN VISTAZO A LOS ESTÁNDARES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DE VIRGINIA

Enfoques de Juego y Aprendizaje	Desarrollo Socioemocional	Desarrollo de Comunicación, Lenguaje y Alfabetismo
APL1. Curiosidad e iniciativa APL1.1. Ser estudiantes curiosos APL1.2. Tomar la iniciativa APL2. Creatividad e imaginación APL2.1. Mostrar creatividad e imaginación APL3. Funciones ejecutivas y autorregulación cognitiva APL3.1. Enfocándose y prestando atención APL3.2. Construyendo memoria funcional APL3.3. Pensamiento flexible y adaptación APL3.4. Inhibir respuestas APL3.5. Persistencia y resolución de problemas APL4. Autorregulación de comportamiento APL4.1. Manejando acciones y comportamientos	SED1. Autoconcepto positivo SED1.1. Desarrollo de autoconciencia SED1.2. Desarrollo de autoconfianza SED1.3. Volverse autónomo e independiente SED2. Competencia emocional SED2.1. Ver y nombrar emociones propias y en otros SED2.2. Expresar emociones SED2.3. Comunicar sentimientos, deseos y necesidades SED2.4. Regulando emociones SED2.5. Mostrando interés y preocupación por otros SED3. Interactuando con los demás SED3.1. Desarrollando relaciones con adultos SED3.2. Desarrollando relaciones con otros niños SED3.3. Participando en juegos cooperativos SED3.4. Resolviendo problemas de interacción social	CLLD1. Comunicación CLLD1.1. Entendiendo indicaciones verbales y no verbales CLLD1.2. Usando vocabulario señales no verbales para comunicarse CLLD1.3. Aprendizaje y participación en interacciones conversacionales CLLD2. Fundamentos de lectura CLLD2.1. Prestar atención al texto impreso como significativo CLLD2.2. Entender ideas, vocabulario e información en historias y textos CLLD2.3. Aprender que el lenguaje hablado está compuesto por segmentos más pequeños de sonido CLLD2.4. Aprender de qué manera las letras y el texto impreso funcionan para crear palabras y significado CLLD3. Fundamentos de escritura CLLD3.1. Dibujar, garabatear y escribir para comunicarse CLLD3.2. Desarrollar hábitos y habilidades de escritura CLLD3.3. Manipular materiales de escritura

Salud y Desarrollo Físico	Desarrollo Cognitivo
HPD1. Utilizar los Sentidos HPD1.1. Aprendizaje a través de todos los sentidos HPD2. Motricidad Gruesa HPD2.1. Desarrollando el control de músculos grandes HPD2.2. Explorando el entorno HPD3. Motricidad Fina HPD3.1. Usando los ojos y manos juntas HPD3.2. Desarrollando control de músculos pequeños HPD4. Salud Física y Cuidado Personal HPD4.1. Encargándose de necesidades diarias de salud HPD4.2. Adoptar comportamientos seguros HPD4.3. Comer con hábitos saludables HPD4.4. Desarrollando hábitos saludables de descanso y sueño	CD1. Ciencias: El mundo Natural y Físico CD1.1. Prestar atención al mundo natural CD1.2. Evaluar preguntas e ideas CD2. Ciencias Sociales: Personas, Comunidad y Cultura CD2.1. Aprendiendo las maneras en que interactúan las personas CD2.2. Entendiendo relaciones y conexiones CD2.3. Aprender acerca de las diferencias CD3. Matemáticas CD3.1. Comparar números, contar y reconocer cantidades CD3.2. Entender las relaciones numéricas y resolver problemas mediante operaciones CD3.3. Pensamiento geométrico y razonamiento espacial CD3.4. Ordenar, clasificar y establecer patrones CD3.5. Describir, comparar y medir CD4. Bellas Artes CD4.1. Explorar y expresar ideas a través del movimiento y la danza CD4.2. Aprender acerca de la música y a través de ella CD4.3. Desarrollo de comprensión, empatía y habilidades de relación a través de dramatización y artes teatrales CD4.4. Usar medios de las artes visuales para expresar pensamientos y sentimientos

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTÁNDARES

Área: Enfoques de Juego y Aprendizaje (APL)

APL1. CURIOSIDAD E INICIATIVA ◀ Subarea

APL1.1. Sentir estudiantes curiosos ◀ Area de Enfoque

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Muestra consciencia de lo que sucede a su alrededor girando la cabeza y mirando a su alrededor (APL1.1a) · Muestra entusiasmo mediante expresiones faciales, vocalizaciones o movimientos físicos (APL1.1b)	· Muestra interés en nuevas experiencias como estirarse para tocar la lluvia, escuchar una nueva canción o examinar nuevos elementos (APL1.1c)	· Participa en nuevas experiencias, comienza a hacer preguntas y experimenta con nuevos materiales (APL1.1d)	· Hace preguntas acerca de materiales y cómo se usan (APL1.1e) · Muestra interés y consciencia sobre los cambios en el entorno (APL1.1f) ◀ Indicador	· Busca nueva información, pregunta “¿Por qué?” (APL1.1g)	· Muestra curiosidad diciendo cosas como: “Me pregunto qué sucederá después”. (APL1.1h) · Busca nueva información preguntando: “¿Cómo funciona eso?” (APL1.1i) · Muestra entusiasmo por aprender acerca de una variedad de temas (APL1.1j)

Nota: Para algunas Áreas de Enfoque, el comportamiento y el desarrollo de habilidades ocurren más claramente más adelante en el desarrollo continuo. En estos casos, una flecha con un código de color (como la siguiente ) dirige la atención al punto en el cual el desarrollo de un comportamiento o habilidad en particular es evidenciado más explícitamente.

PROCESO

Se consultaron muchos documentos, estudios, y a muchos individuos en el proceso de desarrollo de los ELDS. Los estándares de Virginia han sido informados por:

- la Declaración de Posición sobre los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo Temprano (ELD) de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC)
- la Declaración de Posición Conjunta sobre la Inclusión de Niñez Temprana de NAEYC y la División para Niños Excepcionales (DEC) del Consejo para Niños Excepcionales
- el Informe resumido del Consorcio de Subsidios de Evaluación Mejorada (EAG) de Carolina del Norte
- existentes estándares de Virginia
 - Hitos de Desarrollo Infantil
 - Bloques de Fundamento de Aprendizaje
 - Estándares de Aprendizaje de Kinder
- el marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start
- una revisión de la literatura de investigación relevante

Además, se consultaron los estándares de muchos estados como parte del desarrollo de ELDS. Consulte el Apéndice B para obtener una lista de los estados cuyos documentos de estándares fueron consultados.

Haciendo uso de estos recursos, se llevó a cabo un proceso colaborativo en el que se involucró a un grupo de partes interesadas de todo el Estado para guiar el trabajo de los equipos en el desarrollo de las cinco secciones del documento ELDS. Las partes interesadas que figuran a continuación aportaron perspectivas de todas las áreas de Virginia: de diversos modelos y sistemas de prestación de servicios, de diferentes perspectivas culturales y de las facultades y universidades involucradas en la preparación de la fuerza laboral de niñez temprana. Los miembros del grupo de trabajo, también figuran en la sección de agradecimientos, representan a numerosas organizaciones, facultades y universidades. Esta amplia participación destaca el esfuerzo por presentar estándares que servirán y apoyarán a todos los proveedores de niñez temprana de Virginia y, por extensión, a todos los niños pequeños de la Mancomunidad.

ESTILO DE REDACCIÓN

El propósito de los ELDS es que están escritos de una manera clara que sea comprensible para cualquier persona que interactúe con niños de manera regular. Los indicadores están escritos en un tono objetivo y activo con el propósito de promover una habilidad positiva en lugar de evitar un comportamiento negativo. algunos ejemplos están incorporados dentro de ciertos indicadores para ayudar a ilustrar o aclarar una exposición general.

Se siguió la guía del Manual de Publicación de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA), 7.^a edición (2020), siempre que corresponda, para garantizar que la redacción sea profesional y fácil de leer. Además de usar un lenguaje en primera persona, seguimos indicaciones de la séptima edición de APA sobre el uso del pronombre “ellos”. APA aboga por el singular “ellos” porque incluye a todas las personas y ayuda a los lectores a evitar hacer suposiciones sobre el género. Por ejemplo, en lugar de “participa en una actividad que le interesa a él o a ella,” el estándar es “participa en una actividad que les interesa”. En lugar de “la persona dice el nombre de él o de ella” la norma indica “la persona dice su nombre”.

ÁREA UNO: ENFOQUES DE JUEGO Y APRENDIZAJE (APL)

Los enfoques para jugar y aprender se centran en cómo aprenden los niños pequeños. Independientemente del área de contenido o tema, participar en actividades de aprendizaje requiere que los niños utilicen a un conjunto de hábitos y habilidades que incluyen curiosidad, iniciativa, creatividad, imaginación, autorregulación cognitiva y comportamiento de autocontrol. Estos hábitos y habilidades comienzan a desarrollarse durante la infancia a medida que los niños exploran su entorno tocando, saboreando, oliendo, escuchando y observando. Durante los años de la infancia y la edad preescolar, los niños comienzan a desarrollar fuertes intereses en ciertas áreas y realizan tareas y actividades para aprender más sobre sus intereses. Los niños también se vuelven cada vez más capaces de prestar atención durante períodos de tiempo más largos, usan lo que recuerdan para aprender cosas nuevas, adaptan su forma de pensar cuando es necesario para controlar sus acciones; y persisten y continúan sus intentos, incluso cuando se encuentran con desafíos o frustraciones. Los niños desarrollan estas habilidades en el contexto de relaciones seguras y receptivas con los adultos y al practicar estas habilidades de manera auténtica a través de juego y otras interacciones con sus compañeros. Los niños variarán en la forma en que desarrollan aprendizaje y demuestran estos hábitos y habilidades. Estas diferencias pueden reflejar el temperamento del niño, la cultura del hogar o el cuidado de los padres. Por ejemplo, es más probable que algunos niños busquen la ayuda de un adulto, mientras que otros tienden a tratar de resolver un problema de forma independiente. Para los niños con discapacidades, los cuidadores y educadores deben comprender las intenciones e intentos del niño para poder apoyar su aprendizaje, además de proporcionar materiales y un ambiente adaptable. Los niños que están aprendiendo inglés o multilingües pueden desarrollar una mayor flexibilidad en su pensamiento y memoria operativa a medida que aprenden nuevos idiomas, al mismo tiempo que necesitan cuidadores y educadores que ofrezcan apoyo lingüístico alternativo y múltiples interacciones con nuevas palabras. Mientras que todos los niños juegan y aprenden, sus formas de participar pueden variar. Es esencial que los cuidadores y educadores esperen y entiendan estas diferencias para que puedan proporcionar el apoyo adecuado cuando trabajan con los niños bajo su cuidado.

Las subáreas de Enfoques de juego y aprendizaje, con Áreas focales que aparecen en las listas con viñetas, incluyen:

APL1. Curiosidad e Iniciativa

- APL1.1. Ser estudiantes curiosos
- APL1.2. Tomar iniciativa

APL2. Creatividad e Imaginación

- APL2.1. Mostrar creatividad e imaginación

APL3. Funciones Ejecutivas y Autorregulación Cognitiva

- APL3.1. Enfocándose y prestando atención
- APL3.2. Construyendo memoria funcional
- APL3.3. Pensamiento flexible y adaptación
- APL3.4. Inhibir respuestas
- APL3.5. Persistencia y resolución de problemas

APL4. Autorregulación de Comportamiento

- APL4.1. Manejando acciones y comportamientos

ÁREA UNO: ENFOQUES DE JUEGO Y APRENDIZAJE (APL)

APL1. CURIOSIDAD E INICIATIVA

APL1.1. Ser estudiantes curiosos

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Muestra consciencia de lo que sucede a su alrededor girando la cabeza y mirando a su alrededor (APL1.1a) · Muestra entusiasmo mediante expresiones faciales, vocalizaciones o movimientos físicos (APL1.1b)	· Muestra interés en nuevas experiencias como estirarse para tocar la lluvia, escuchar una nueva canción o examinar nuevos elementos (APL1.1c)	· Participa en nuevas experiencias, comienza a hacer preguntas y experimenta con nuevos materiales (APL1.1d)	· Hace preguntas acerca de materiales y cómo se usan (APL1.1e) · Muestra interés y consciencia sobre los cambios en el entorno (APL1.1f)	· Busca nueva información, pregunta “¿Por qué?” (APL1.1g)	· Muestra curiosidad diciendo cosas como: “Me pregunto qué sucederá después”. (APL1.1h) · Busca nueva información preguntando: “¿Cómo funciona eso?” (APL1.1i) · Muestra entusiasmo por aprender acerca de diversos temas (APL1.1j)

ÁREA UNO: ENFOQUES DE JUEGO Y APRENDIZAJE (APL)

APL1. CURIOSIDAD E INICIATIVA

APL1.2. Tomar la iniciativa

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Explora su propio cuerpo haciendo gestos, aplaudiendo con las manos y pateando y tocándose los pies (APL1.2a) · Se estira, alcanza, o se esfuerza por gatear hacia un objeto o una persona deseada (APL1.2b) · Repite acciones para lograr una misma reacción por un adulto (p. ej., sonreír, reírse, verbalizar) (APL1.2c) · Repite acciones sobre objetos para obtener la misma reacción del objeto (p. ej., patea elementos de un móvil, mueve los brazos para hacer sonar un sonajero o el sonido de campanillas en la muñeca) (APL1.2d)	· Explora objetos usando los sentidos y manipulándolos de diversas formas (p. ej., los golpea, los sacude, los arroja) (APL1.2e) · Se desplaza hacia las personas, los sonidos, los objetos y las actividades interesantes (APL1.2f) · Busca los objetos que esconde un adulto (APL1.2g) · Juega con un objeto durante algunos minutos antes de concentrarse en un objeto diferente (APL1.2h) · Inicia el cambio de turnos con adultos familiares (p. ej., le entrega un juguete a los padres y los padres le ofrecen un nuevo juguete) (APL1.2i)	· Inicia actividades de interés y trata de involucrar a otros (APL1.2j) · Utiliza juguetes para hacer que sucedan cosas (p. ej., presiona un botón en un juguete para crear un sonido) (APL1.2k)	· Prueba diferentes maneras de usar nuevos materiales (APL1.2l)	· Intenta intencionalmente diferentes formas de hacer las cosas para ver qué sucede (p. ej., construye rampas con diferentes bloques para hacer que sus autos vayan más rápido y más lejos) (APL1.2m) · Hace intentos en actividades nuevas y desafiantes (p. ej., sube a una nueva resbaladera más alta) (APL1.2n)	· Elige diferentes formas de explorar el entorno basándose en experiencias previas con herramientas o acciones (APL1.2o) · Sugiere nuevas ideas para actividades de juego y sigue con autodirección e independencia (APL1.2p) · Busca nuevos desafíos con materiales y actividades familiares independientemente (p. ej., sube a la resbaladera) (APL1.2q)

ÁREA UNO: ENFOQUES DE JUEGO Y APRENDIZAJE (APL)

APL2. CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN

APL2.1. Mostrar creatividad e imaginación

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Explora juguetes y objetos seguros con las manos y la boca (APL2.1a)	· Observa el uso de objetos por parte de otras personas (APL2.1b) · Imita acciones simples (p. ej., aplaudir, cubrirse los ojos con las manos) (APL2.1c) · Usa objetos cotidianos para una variedad de propósitos (APL2.1d)	· Utiliza objetos realistas en juegos de simulación (p. ej., finge colocar llaves de juguete en la cerradura de una puerta) · Juega con animales de peluche como si fueran reales (APL2.1f) · Muestra imaginación al usar objetos como si fueran cosas (p. ej., usa un bloque para representar un teléfono o un automóvil) (APL2.1g) · Recrea eventos familiares usando accesorios (p. ej., le da palmaditas en la espalda a una muñeca, dice "buenas noches" y la pone en su cama de juguete) (APL2.1h)	· Crea estructuras tridimensionales usando bloques o materiales encontrados (p. ej., rocas o ramas) (APL2.1i) · Incorpora accesorios cuando habla acerca de acciones (p. ej., lleva plastilina a la zona de la cocina para rellenar los moldes de bizcochos antes de ponerlos en el horno de juguete) (APL2.1j) · Crea nuevas palabras o rimas (APL2.1k)	· Transiciones entre la realidad y la imaginación en juego cooperativo, juego dramatizado o durante la experiencia de actuación guiada (APL2.1l) · Comienza secuencias de acciones durante juego dramatizado (p. ej., junta ollas, cucharas y vegetales plásticos para "hacer una sopa") (APL2.1m) · Conecta el juego dramatizado a una historia (p. ej., actúa como un personaje familiar) (APL2.1n)	· Representa la realidad a través de las artes y con materiales artísticos (por ej., creando historias, dibujando o actuando experiencias mediante juego dramatizado) (APL2.1o) · Utiliza materiales realistas y abiertos en el juego cooperativo (APL2.1p) · Muestra propósito e inventiva en el juego (p. ej., junta diferentes tipos de bloques para construir un castillo) (APL2.1q)

ÁREA UNO: ENFOQUES DE JUEGO Y APRENDIZAJE (APL)

APL3. FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACIÓN COGNITIVA

APL3.1. Enfocándose y prestando atención

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Con apoyo de un adulto comienza a filtrar distracciones para enfocarse en personas u objetos del entorno (APL3.1a) · Limita información sensorial rompiendo la mirada y cambiando de atención (APL3.1b)	· Demuestra una capacidad cada vez mayor para prestar atención a personas, objetos y actividades (p. ej., aquieta los movimientos motrices y muestra intensa concentración) (APL3.1c) · Se da cuenta cuando algo esperado no sucede (APL3.1d) · Patea un juguete repetidamente y se da cuenta del movimiento del juguete (APL3.1e)	· Participa en actividades con personas y materiales que requieren atención, como escuchar historias sencillas a medida que se las leen (APL3.1f)	· Se enfoca en actividades iniciadas por sí mismo por un corto período de tiempo (p. ej., trabaja en un rompecabezas) (APL3.1g) · Mantiene interés en una o dos tareas que les parecen atractivas (p. ej., juega en la mesa sensorial durante 5-10 minutos) (APL3.1h)	· Con indicaciones y apoyo de un adulto, enfoca la atención en actividades como escuchar historias leídas a un grupo por períodos cortos de tiempo a pesar de las interrupciones o distracciones (APL3.1i) · Permanece con una variedad de tareas que le interesan (p. ej., juega en las áreas de juegos dramáticos y bloques durante 10 minutos) (APL3.1j)	· Enfoca la atención en tareas y actividades como pintar o construir bloques durante períodos de tiempo más largos con mayor independencia (APL3.1k) · Mantiene el interés en una tarea que le llama la atención durante periodos de tiempo más (p. ej., trabaja en el centro de arte creando pinturas en acuarela durante 30 minutos) (APL3.1l) · Comienza a prestar atención a tareas iniciadas por adultos que no se basan en su interés (p. ej., participa en un grupo grande o pequeño guiado por un maestro/a) (APL3.1m)

ÁREA UNO: ENFOQUES DE JUEGO Y APRENDIZAJE (APL)

APL3. FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACIÓN COGNITIVA

APL3.2. Construyendo memoria funcional

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Muestra reconocimiento de rostros o voces familiares prestando atención a esa persona (APL3.2a) · Desarrolla expectativas de lo que sucederá en base a experiencias previas (p. ej., el cuidador vendrá cuando el bebé lllore) (APL3.2b)	· Muestra reconocimiento y memoria de rostros y objetos familiares durante periodos de tiempo más largos desde la última vez que los vio (APL3.2c) · Mira y alcanza correctamente hacia el escondite de un juguete cuando su ubicación ha sido cambiada de un lugar a otro (APL3.2d)	· Apunta y nombra a padres, hermanos, partes del cuerpo y objetos familiares (APL3.2e) · Canta algunas de las palabras de una canción favorita (APL3.2f) · Sigue instrucciones simples de un paso como "pon la ropa que no usas en tu cubículo" (APL3.2g)	· Practica recordar volviendo a contar una historia o describiendo verbalmente una imagen que ya no está a la vista (APL3.2h) · Recuerda donde se guardan los materiales en ambientes familiares (p. ej., puede sacar su ropa adicional del cubículo) (APL3.2i)	· Repite una lista de elementos necesarios para cuidado personal o juego (APL3.2j) · Juega a juegos de memoria simples y juegos de combinación simples (APL3.2k) · Recuerda y sigue instrucciones de 2 pasos para completar tareas simples (p. ej., "lávate las manos y luego ayuda a preparar un bocadillo o ven a comer") (APL3.2l)	· Recuerda varios pasos en secuencia para completar instrucciones de múltiples pasos (p. ej., completar un rompecabezas, guardarlo en el estante y unirse al grupo en la alfombra) (APL3.2m) · Recuerda las acciones que acompañan a historias o canciones (APL3.2n) · Enseña a otro niño los pasos a seguir para una determinada acción (p. ej., muestra a un compañero cómo usar el jabón para lavarse las manos antes de comer un bocadillo) (APL3.2o)

ÁREA UNO: ENFOQUES DE JUEGO Y APRENDIZAJE (APL)

APL3. FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACIÓN COGNITIVA

APL3.3. Pensamiento flexible y adaptación

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Explora objetos poniéndolos en su boca y luego sacudiéndolos (APL3.3a) · Modifica expresiones y acciones basándose en las respuestas de otros (p. ej., comienza a sonreír en respuesta a la sonrisa del cuidador) (APL3.3b)	· Muestra la habilidad de cambiar de enfoque para prestar atención a otra cosa (APL3.3c) · Participa en una nueva actividad o intenta nuevas formas de resolver un problema con poca protesta (APL3.3d) · Permite que el cuidador interrumpa una actividad para realizar una rutina siempre y cuando el cuidador le diga antes (p. ej., un niño que juega con un juguete permite que el cuidador se limpie la cara) (APL3.3e)	· Prueba diversos enfoques para obtener lo que quiere (APL3.3f) · Modifica acciones o comportamientos en situaciones sociales y rutinas diarias, para resolver problemas (APL3.3g)	· Se adapta a cambios en la rutinas cuando se le informa con anticipación (APL3.3h) · Identifica la señales de los cambios entre actividades (APL3.3i) · Realiza transiciones que son parte de un horario diario (APL3.3j)	· Demuestra "flexibilidad cognitiva" al intentar otro enfoque, con el apoyo de un adulto, cuando algo no funciona la primera vez (p. ej., intenta una forma diferente de escalar una estructura cuando el primer esfuerzo no funciona, usa una herramienta, u otra persona para alcanzar un objeto que está fuera de su alcance) (APL3.3k) - Muestra la habilidad de cambiar la atención de una tarea o actividad a otra cuando es necesario (APL3.3l)	· Se adapta a nuevas reglas en un juego o actividad (p. ej., clasificar cartas por color y luego por forma) (APL3.3m) · Considera ideas de adultos y otros niños para encontrar una solución o estrategia (APL3.3n) · Demuestra flexibilidad y adaptabilidad con menos indicaciones de un adulto (p. ej., compartiendo juguetes o probando nuevos materiales) (APL3.3o) · Responde sistemáticamente a las sugerencias de los adultos de probar diferentes actividades (APL3.3p)

ÁREA UNO: ENFOQUES DE JUEGO Y APRENDIZAJE (APL)

APL3. FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACIÓN COGNITIVA

APL3.4. Inhibir respuestas

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
Nota: La progresión del desarrollo de esta área de enfoque se evidencia más explícitamente más adelante en la niñez.			· Empieza a esperar su turno y esperar en fila por períodos cortos de tiempo con el apoyo de un adulto (APL3.4a)	· Busca ayuda de un adulto cuando está alterado debido a un comportamiento o por una interacción con un compañero (APL3.4b) · Con apoyo de un adulto comienza a usar palabras, señales, o gestos para expresar angustia con sus compañeros (en lugar de morder o empujar) (APL3.4c) · Comienza a inhibir comportamientos impulsivos con el apoyo de un adulto (p. ej., inhibe la respuesta inicial para decir en voz alta una respuesta a una pregunta durante la hora del cuento con el recordatorio del educador) (APL3.4d)	· Controla los impulsos con más independencia (p. ej., camina en lugar de correr; pide un turno con un juguete en lugar de agarrarlo; espera para compartir en lugar de gritar) (APL3.4e) · Utiliza estrategias para ayudar a controlar sus propias acciones con más frecuencia, como crear distancia física o encontrar otro juguete o actividad alterna (APL3.4f)

ÁREA UNO: ENFOQUES DE JUEGO Y APRENDIZAJE (APL)

APL3. FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTORREGULACIÓN COGNITIVA

APL3.5. Persistencia y resolución de problemas

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Lloro de manera constante hasta que se satisficían sus necesidades (APL3.5a) · Repite intentos de alcanzar un objeto deseado mirando o moviéndose hacia el objeto (APL3.5b) · Utiliza más de una estrategia para obtener lo que quiere (p. ej., vocalizar, así como alcanzar o moverse hacia algo) (APL3.5c)	· Repite intentos de comunicarse o repite acciones para obtener la acción u objeto deseado (APL3.5d) · Persiste en buscar para encontrar cosas que están escondidas (APL3.5e) · Utiliza prueba y error para resolver problemas (p. ej., presiona una palanca para hacer que un juguete en particular salte) (APL3.5f)	· Muestra cada vez más habilidad para permanecer concentrado y completar tareas (p. ej., poner todas las formas en un clasificador de formas) (APL3.5g) · Repite las actividades preferidas y hace gestos, señales o pide "más" (APL3.5h) · Gira las piezas de un rompecabezas de diferentes maneras para completarlo (APL3.5i) · Comienza a usar diferentes estrategias para resolver un problema cuando un enfoque no funciona (APL3.5j) · Usa lenguaje para solicitar ayuda (APL3.5k)	· Practica una habilidad o una actividad varias veces, incluso con dificultad (p. ej., construir una torre de bloques más alta o hacer equilibrio en un tronco o una barra de equilibrio) (APL3.5l) · Cambia el enfoque en tareas cuando el enfoque inicial no funciona (p. ej., prueba diferentes técnicas cuando arma un rompecabezas de formas) (APL3.5m) · Responde al estímulo verbal del adulto para probar un nuevo objeto o experiencia o para volver a intentar después de un intento fallido en una actividad (APL3.5n)	· Persiste en tareas preferidas que puedan resultar un desafío, con o sin ayuda de un adulto (APL3.5o) · Recuerda soluciones que descubrió antes y las usa (p. ej., usa una cuchara para mezclar harina y agua para hacer masa cuando los dedos quedan pegajosos usando las manos) (APL3.5p) · Responde a los comentarios positivos de un adulto sobre el esfuerzo de seguir intentando o practicando una nueva habilidad (APL3.5q)	· A veces persevera en actividades menos preferidas con o sin ayuda de un adulto (APL3.5r) · Descubre más de una solución a un problema (p. ej., usar cinta de embalaje con cuerdas para unir piezas de cartón cuando la cinta de enmascarar no funciona) (APL3.5s)

ÁREA UNO: ENFOQUES DE JUEGO Y APRENDIZAJE (APL)

APL4. AUTORREGULACIÓN DE COMPORTAMIENTO

APL4.1. Manejando acciones y comportamientos

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Responde a los intentos de regulación de cuidadores (p. ej., meciendo al niño, hablándole) (APL4.1a)	· Mira a un adulto en busca de orientación antes de actuar en situaciones nuevas (p. ej., mira las señas faciales de los adultos) (APL4.1b)	· Sigue rutinas simples establecidas por adultos (p. ej., comer, dormir la siesta, jugar) (APL4.1c) · Sigue instrucciones simples de un adulto (p. ej., pone un juguete en un lugar específico) (APL4.1d)	· Participa en rutinas simples con el apoyo de un adulto (p. ej., lavarse las manos antes de comer, limpiar después de comer) (APL4.1e) · Se familiariza con las reglas básicas de seguridad (p. ej., tomar la mano de un adulto al cruzar la calle) (APL4.1f)	· Sigue las reglas y rutinas del salón de clases con indicaciones y recordatorios de adultos (p. ej., usa ayudas visuales para cumplir con las expectativas de comportamiento) (APL4.1g) · Usa los materiales del salón de clases con el apoyo de un adulto (p. ej., cómo manejar y almacenar materiales apropiadamente) (APL4.1h)	· Sigue las reglas y rutinas del salón de clases de manera más independiente (p. ej., la llegada en la mañana) (APL4.1i) · Usa los materiales del salón de clases de manera adecuada (APL4.1j) · Maneja acciones, palabras y comportamiento con más independencia (p. ej., coordina su comportamiento con el contexto y expectativas) (APL4.1k)

ÁREA DOS: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SED)

Los entornos de cuidado y educación de niñez temprana son lugares sociales donde los niños comienzan a desarrollar ideas sobre sí mismos y sobre cómo se relacionan con otros niños y adultos. En estos entornos, las emociones pueden ser intensas, desde emoción y alegría hasta frustración y tristeza. Habilidades socioemocionales permiten que los niños participen con éxito en el ambiente de aprendizaje y establecen una base sólida para desarrollar relaciones positivas con los demás que continuarán a lo largo de su vida. A través de relaciones cercanas y afectuosas con los adultos, los niños forman ideas positivas sobre sí mismos y sus habilidades, desarrollan competencia emocional, incluyendo expresar y manejar emociones de manera saludable, y aprenden a interactuar con otros niños y adultos. Habilidades socioemocionales se vuelven más sofisticadas de manera gradual con el tiempo, pasando de expresar espontáneamente una amplia gama de emociones, a regular emociones considerando el estado emocional de los demás y resolviendo conflictos sociales con mayor independencia. Niños desarrollan habilidades socioemocionales en el contexto familiar, comunitario y cultural, todo lo cual da forma a cómo un niño muestra sus emociones o tiene interacción con los demás. El temperamento, o la inclinación natural de los niños para responder a personas y su entorno, también es un factor clave en el desarrollo socioemocional de los niños. Niños con discapacidades pueden expresar sus emociones de diferentes formas, necesitar ayuda para demostrar sus sentimientos o expresarse a través de distintos modos de comunicación (p. ej., señas manuales, imágenes o un dispositivo de comunicación electrónica). Niños que están aprendiendo inglés o multilingües pueden usar diferentes idiomas o diferentes formas de mostrar su comprensión de emociones e interacciones. Cuidadores y educadores que están en sintonía con las necesidades individuales de los niños y los apoyan intencionalmente para navegar por las complejidades sociales y emocionales del entorno de aprendizaje temprano los ayudarán a aprender y desarrollar habilidades para toda la vida en el proceso.

Las subáreas de Desarrollo social y emocional, con las *Áreas de Enfoque* que aparecen en las listas con viñetas correspondientes, incluyen:

SED1. Autoconcepto positivo

- SED1.1. Desarrollo de autoconciencia
- SED1.2. Desarrollo de autoconfianza
- SED1.3. Volverse autónomo e independiente

Competencia emocional

- SED2.**
- SED2.1. Ver y nombrar emociones propias y en otros
 - SED2.2. Expresar emociones
 - SED2.3. Comunicar sentimientos, deseos y necesidades
 - SED2.4. Regulando emociones
 - SED2.5. Mostrar interés y preocupación por otros

SED3. Interactuando con los demás

- SED3.1. Desarrollando relaciones con adultos
- SED3.2. Desarrollando relaciones con otros niños
- SED3.3. Participando en juegos cooperativos
- SED3.4. Resolviendo problemas de interacción social

ÁREA DOS: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SED)

SED1. AUTOCONCEPTO POSITIVO

SED1.1. Desarrollo de autoconciencia

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Aprende acerca de sí mismo explorando manos, pies, cuerpo y movimiento (SED1.1a) · Gira hacia una voz familiar (SED1.1b) · Muestra preferencias personales y temperamento individual (SED1.1c)	· Reconoce su propio nombre (p. ej., levanta la vista, sonrío o gira la cabeza hacia una persona diciendo su nombre) (SED1.1d) · Descubre como movimiento y gestos pueden ser usados para relacionarse con otros (p. ej., estira la mano para agarrar un bocadillo de la mano del padre) (SED1.1e)	· Muestra entendimiento de sus propios pensamientos, sentimientos y preferencias (p. ej., el niño golpea a un compañero y luego dice, "estoy enojado") (SED1.1f) · Usa su propio nombre (SED1.1g)	· Muestra entendimiento de ser parte de una familia y una comunidad más grande (p. ej., identifica a los hermanos en la foto familiar) (SED1.1h) · Describe sus propias características físicas y comportamientos (SED1.1i) · Indica gustos y disgustos cuando se le pregunta (SED1.1j)	· Demuestra conciencia de sí mismo como un individuo único (p. ej., se refiere a su camisa o botas favoritas) (SED1.1k) · Usa su propio nombre y nombre familiar/apellido (SED1.1l) · Describe sus características físicas, comportamiento y habilidades de manera positiva (p. ej., le dice a un compañero: "Mi cabello es rizado y hermoso"). (SED1.1m)	· Se describe a sí mismo (p. ej., habla acerca de sí mismo en términos de aspecto, género, familia, intereses) (SED1.1n) · Se identifica positivamente a sí mismo como miembro de una cultura o grupo específico incluido en una imagen mundial más grande (SED1.1o) · Comparte otra información identificativa (p. ej., nombres de sus padres) (SED1.1p) · Describe una gama más amplia de características e intereses individuales y comunica cómo estos son similares o diferentes de los de otras personas (SED1.1q)

ÁREA DOS: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SED)

SED1. AUTOCONCEPTO POSITIVO

SED1.2. Desarrollo de autoconfianza

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Sonríe o se siente reconfortado cuando un cuidador de confianza le habla (SED1.2a)	· Muestra gustos y disgustos consistentes con las expectativas culturales de la familia (p. ej., felizmente come el puré de vegetales con curry y hace señas pidiendo "más") (SED1.2b)	· Muestra ser consciente de ser visto por otros, como repetir una acción cuando alguien está mirando (SED1.2c) · Comienza a reconocer sus propias habilidades; es consciente de sí mismo y sus propias preferencias (SED1.2d)	· Realiza tareas que le solicitan y puede iniciar tareas por su propia cuenta (SED1.2e) · Expresa lo que le gusta y lo que no le gusta, incluyendo comida favorita, colores, o actividades (SED1.2f) · Muestra nuevas habilidades y actitudes a los demás (SED1.2g)	· Comienza a experimentar con su propio potencial (p. ej., ve qué tan alto puede trepar el equipo del patio de recreo o ve qué tan rápido puede completar una tarea) (SED1.2h) · Muestra identidad propia positiva (p. ej., "soy una niña inteligente") (SED1.2i) · Exhibe confianza en su desempeño (p. ej., "Mira qué alto salté"). (SED1.2j)	· Muestra orgullo por sus logros (SED1.2k)

ÁREA DOS: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SED)

SED1. AUTOCONCEPTO POSITIVO SED1.3. Volverse autónomo e independiente

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Usa expresiones faciales y movimientos corporales para expresar comodidad o incomodidad (p. ej., voltea la cabeza cuando ya no tiene hambre) (SED1.3a) · Depende de adultos familiares para satisfacer todas sus necesidades básicas (SED1.3b)	· Se calma cuando se satisfacen las necesidades (SED1.3c) · Depende de adultos conocidos para obtener ayuda o asistencia (SED1.3d)	· Muestra ansiedad al separarse del cuidador principal y/o adultos familiares (SED1.3e) · Pide ayuda a los adultos familiares pero puede intentar completar partes de las tareas de manera independiente (SED1.3f)	· Muestra señales de seguridad y confianza cuando es separado de adultos familiares (SED1.3g) · Pide ayuda a adultos conocidos, pero puede empujar y rechazar la ayuda (SED1.3h) · Conoce y expresa pensamientos independientes (p. ej., "lo hago yo solo.") (SED1.3i)	· Transiciona a entornos desconocidos con la ayuda de adultos conocidos (SED1.3j) · Pide ayuda a los adultos cuando la necesita, pero puede preferir completar las tareas de manera independiente (SED1.3k)	· Actúa con independencia en entornos no familiares con adultos no familiares (SED1.3l) · Intenta completar tareas de manera independiente (SED1.3m) · Pide ayuda a los adultos solo cuando la necesita (SED1.3n)

ÁREA DOS: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SED)

SED2. COMPETENCIA EMOCIONAL

SED2.1. Ver y nombrar las emociones propias y en otros

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Mira, observa y escucha a adultos y a los otros niños (SED2.1a) · Responde a las interacciones de un cuidador conocido (p. ej., sonríe cuando el cuidador sonríe, gira la cabeza cuando escucha una voz conocida) (SED2.1b)	· Muestra una variedad de emociones (p. ej., comparte asombro, sorpresa, deleite y desilusión) (SED2.1c) · Empieza a ser más consciente de sus propias emociones (p. ej., dice o hace gestos de “no” para negarse, balbucea o se ríe cuando está feliz) (SED2.1d)	· Imita las emociones de los demás (p. ej., da palmaditas a un niño o a un adulto cuando está molesto) (SED2.1e) · Reconoce y etiqueta sus propios sentimientos con ayuda de un adulto (SED2.1f)	· Reconoce las emociones de otros (p. ej., "mamá triste", "papá feliz") (SED2.1g)	· Identifica emociones complejas en un libro, una imagen o en el rostro de una persona (p. ej., frustrado, confundido, emocionado) (SED2.1h)	· Comienza a reconocer sus propias emociones antes de reaccionar (p. ej., pausa y toma un respiro profundo cuando se enoja) (SED2.1i) · Comunica cómo se pueden estar sintiendo otros niños o adultos y por qué (p. ej., afirma que un compañero está triste porque le quitaron su juguete) (SED2.1j)

ÁREA DOS: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SED)

SED2. COMPETENCIA EMOCIONAL

SED2.2. Expresar emociones

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Expresa sentimientos a través de expresiones faciales, movimientos corporales, llanto y vocalización, a menudo dependiendo de los adultos para consuelo emocional (SED2.2a)	· Empieza a hacer gestos emocionales y expresiones faciales de manera espontánea que coinciden con la situación (p. ej., felicidad, tristeza, ira, miedo) (SED2.2b) · Reconoce y expresa emoción hacia una persona familiar (p. ej., muestra emoción al abrazar a un hermano) (SED2.2c)	· Usa gestos y acciones simbólicas para demostrar sentimientos y necesidades (p. ej., pone la cabeza en la falda del cuidador cuando está cansado) (SED2.2d) · Nombra algunas emociones (p. ej., "yo triste") (SED2.2e) · Usa movimientos o expresiones faciales para mostrar una emoción (p. ej., salta de arriba a abajo o muestra una amplia sonrisa cuando está emocionado, pisa fuerte cuando está molesto, abre los ojos más grandes cuando está sorprendido) (SED2.2f)	· Demuestra una respuesta emocional a una situación (p. ej., tira un juguete porque se le dice que limpie; sonríe y aplaude cuando es hora de salir) (SED2.2g) · Comienza a expresar emociones complejas como orgullo, gratitud, vergüenza, timidez y culpa (SED2.2h)	· Expresa sentimientos que son adecuados para la situación (SED2.2i) · Comienza a reconocer y a expresar sus propias emociones mediante palabras o elementos visuales en lugar de acciones (p. ej., usa un tablero de comunicación para señalar la imagen de una cara triste) (SED2.2j)	· Reconoce reacciones adecuadas a situaciones (SED2.2k) · Usa palabras y lenguaje respetuoso para expresar pensamientos y emociones (p. ej., "Estoy frustrado porque Jay no me deja jugar" o "Estoy emocionado de jugar con mi primo Santiago mañana"). (SED2.2l)

ÁREA DOS: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SED)

SED2. COMPETENCIA EMOCIONAL

SED2.3. Comunicar sentimientos, deseos y necesidades

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Señala sus necesidades (p. ej., llora cuando tiene hambre, se arquea hacia atrás cuando está incómodo) (SED2.3a)	· Se comunica con una amplia gama de señales a medida que disminuye el llanto (p. ej., sonrisas, gestos, uso de palabras) (SED2.3b)	· Usa comunicación verbal y no verbal para señalar sus necesidades a un cuidador (p. ej., llama por nombre o se sube al regazo de un adulto conocido) (SED2.3c)	· Comunica deseos y necesidades verbalmente o mediante comunicación alternativa (p. ej., "recógeme" o levanta los brazos) (SED2.3d)	· Usa habilidades de comunicación apropiadas cuando expresa necesidades, deseos y sentimientos (p. ej., utiliza un método de comunicación apropiado para decirles a los adultos cuando tiene hambre) (SED2.3e)	· Muestra confianza de que podrá satisfacer sus propias necesidades (SED2.3f) · Busca y acepta ayuda cuando la necesita (SED2.3g)

ÁREA DOS: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SED)

SED2. COMPETENCIA EMOCIONAL

SED2.4. Regulando emociones

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Usa al adulto preferido para ayudar a calmarse (SED2.4a) · Se desconecta cuando está sobre estimulado (p. ej., gira la cabeza, aparta la mano del cuerpo, se queda dormido) (SED2.4b)	· Se calma a sí mismo de manera más efectiva (p. ej., se chupa el dedo, sostiene su juguete favorito) (SED2.4c)	· Usa señas faciales, tonos de voz y otro lenguaje corporal de los cuidadores como ayuda en situaciones nuevas e inciertas (p. ej., se esconde detrás de los padres hasta que se le anima a interactuar con una persona desconocida) (SED2.4d) · Expresa sentimientos fuertes sin regulación (SED2.4e)	· Participa en juegos de simulación para manejar incertidumbre y miedo (p. ej., consuela a un animal de peluche y le pone una curita después de una "caída" o "corte") (SED2.4f) · Usa algunas estrategias de auto-consuelo (SED2.4g) · Acepta sugerencias de adultos para manejar sentimientos por sí mismos (SED2.4h) · Busca el apoyo del cuidador cuando se siente abrumado por las emociones, pero puede rechazar el apoyo (SED2.4i)	· Empieza a responder a las señales de un adulto sobre cómo regular sus emociones (p. ej., "El tobogán se ve miedoso, pero creo que puedes hacerlo"). (SED2.4j) · Empieza a demostrar una reacción aceptable a las situaciones (p. ej., no grita cuando está molesto) (SED2.4k) · Empieza a comprender el impacto de su comportamiento emocional (p. ej., pide participar en el juego entre compañeros en lugar de agarrar un juguete con enojo) (SED2.4l)	· Usa cada vez más una variedad de estrategias para tranquilizarse o resolver problemas (p. ej., va a un área tranquila o usa un juguete cuando está molesto). (SED2.4m) · Exhibe control emocional con o sin el apoyo de un adulto (p. ej., sigue las actividades del grupo aunque esté molesto) (SED2.4n)

ÁREA DOS: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SED)

SED2. COMPETENCIA EMOCIONAL

SED2.5. Mostrar interés y preocupación por los demás

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Mira atentamente cuando otras personas muestran estar felices, tristes o temerosos por sus expresiones faciales, voces o acciones (SED2.5a)	· Responde a las expresiones emocionales de los demás, a menudo compartiendo una reacción emocional (p. ej., se ve triste cuando otro niño llora) (SED2.5b)	· Intenta consolar a otro niño o adulto que está molesto (p. ej., trae un objeto de consuelo, le da palmaditas en la espalda a la persona) (SED2.5c)	· Expresa empatía hacia otros niños que están llorando mostrando atención preocupada; trata de consolarlos con palabras o acciones (SED2.5d) · Expresa empatía hacia adultos que están tristes consolándolos con palabras o acciones (SED2.5e)	· Reconoce las necesidades de los demás y responde adecuadamente, con el apoyo de adultos (p. ej., invita a Abraham a jugar después de que él maestro le indica que está solo) (SED2.5f) · Relaciona emociones complejas consigo mismo y con los demás (p. ej., ve que un amigo está triste y le ofrece un juguete para compartir) (SED2.5g)	· Muestra cuidado y preocupación por los demás, incluyendo consolar a otros cuando están afligidos (SED2.5h) · Comienza a reconocer las emociones de sus compañeros y responde con empatía y compasión (SED2.5i) · Empieza a comprender las razones de las emociones de los demás y responde apropiadamente (p. ej., niño consuela a un compañero que está molesto porque tiene que recoger sus juguetes) (SED2.5j)

ÁREA DOS: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SED)

SED3. INTERACTUANDO CON LOS DEMÁS

SED3.1. Desarrollando relaciones con adultos

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Responde de manera diferente a adultos conocidos y desconocidos (SED3.1a) · Desarrolla confianza y apego hacia los adultos significativos (p. ej., deja de llorar cuando un cuidador familiar lo levanta) (SED3.1b) · Necesita consuelo adicional (p. ej., estar envuelto en una manta cuando lo sostiene un adulto) (SED3.1c)	· Busca a adultos conocidos en busca de apoyo y aliento emocional (SED3.1d) · Reacciona o puede angustiarse cuando se separa de los adultos conocidos (SED3.1e) · Expresa alegría y disfrute mutuo en las interacciones con adultos conocidos (p. ej., se ríe durante juegos de escondidas) (SED3.1f)	· Sigue necesitando la seguridad de un adulto de confianza; pide ayuda, si es necesario, de forma verbal y no verbal (p. ej., regresa a un adulto conocido cuando está en el parque infantil) (SED3.1g) · Usa diferentes palabras o señas para referirse a sí mismo y a los demás (p. ej., grita alegremente “¡titi!” cuando ve a su tía) (SED3.1h)	· Imita e intenta complacer a adultos conocidos (p. ej., pone platos en la mesa antes del almuerzo) (SED3.1i) · Participa en interacciones positivas en una amplia variedad de situaciones con adultos conocidos (SED3.1j) · Mira o busca a adultos conocidos por consuelo cuando está angustiado o cansado (SED3.1k)	· Desarrolla relaciones positivas e interactúa cómodamente con adultos conocidos (SED3.1l) · Empieza a interactuar con adultos menos conocidos (p. ej., educador sustituto o vecino) (SED3.1m)	· Muestra disfrute en las interacciones con adultos de confianza al mismo tiempo que demuestra habilidades en separarse de esos adultos (SED3.1n) · Se siente cómodo estando con adultos menos conocidos en un ambiente seguro (p. ej., interactúa con un visitante en casa o en el salón de clases) (SED3.1o)

ÁREA DOS: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SED)

SED3. INTERACTUANDO CON LOS DEMÁS

SED3.2. Desarrollando relaciones con otros niños

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Percibe a sus compañeros al mirar, tocar o hacer sonidos dirigidos al niño (p. ej., acostado sobre una manta cerca de ellos) (SED3.2a) · Reconoce a otros conocidos haciendo sonidos, expresiones faciales o ciertos comportamientos (p. ej., levanta los brazos o toca la cara de los demás) (SED3.2b)	· Muestra interés en los compañeros que están jugando cerca e interactúa con ellos brevemente (SED3.2c) · Interactúa con un niño conocido en intercambios simples de ida y vuelta (p. ej., hace sonidos similares) (SED3.2d)	· Participa en interacciones simples de ida y vuelta con otro niño (SED3.2e) · Interactúa con algunos niños de manera regular, sabe algunos de sus nombres, conoce lo que les gusta y lo que no les gusta (SED3.2f) · Interactúa con algunos niños en actividades similares (p. ej., corre detrás de un niño o juega junto a otros niños) (SED3.2g) · Disfruta de interacciones divertidas y los juegos de intercambio social (SED3.2h)	· Juega junto a sus compañeros y participa en tomar turnos simples (p. ej., toma turnos en el tobogán del parque) (SED3.2i) · Interactúa con algunos niños en actividades compartidas y comprende reglas simples de interacción social (p. ej., "tu turno" o "mi turno") (SED3.2j) · Responde a las preguntas de los demás en interacciones sociales con palabras o acciones (SED 3.2k) · Comienza inicios de interacciones con otros niños en actividades de juego compartidas (SED3.2l)	· Establece relaciones sociales y se conecta más con otros niños (p. ej., tiene un amigo favorito a la hora del cuento en la biblioteca) (SED3.2m) · Muestra preferencia por algunos compañeros de juego en particular, como saludar a los amigos por su nombre (SED3.2n) · Hace amigos y es capaz de nombrar a sus amigos cuando un adulto u otras personas se lo preguntan (SED3.2o) · Expresa interés en participar en una actividad en grupo iniciando o respondiendo (SED3.2p) · Participa en actividades compartidas o juega con juguetes o materiales compartidos (SED3.2q)	· Demuestra estrategias para participar en juegos sociales con sus compañeros (p. ej., pide unirse al juego o trae un objeto nuevo para agregar al juego existente) (SED3.2r) · Juega con sus compañeros de manera coordinada, incluyendo la asignación de roles, materiales y acciones (p. ej., prepara y asigna roles en un restaurante en el área de juego teatral) (SED3.2s) · Mantiene amistades a lo largo del tiempo (SED3.2t) · Responde a las necesidades de otros y trata de ayudarlos con tareas simples (SED3.2u)

ÁREA DOS: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SED)

SED3. INTERACTUANDO CON LOS DEMÁS

SED3.3. Participando en juegos cooperativos

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Participa en juego libre practicando movimientos de sus brazos, manos, piernas, pies y cabeza (p. ej., cuando está sentado de forma segura en el suelo o en una cuna) (SED3.3a) · Participa en juegos solitarios cuando explora juguetes y objetos seguros en ambientes interiores y exteriores (SED3.3b) · Juega juegos sociales como de escondite (cu-cú) con un adulto conocido (SED3.3c)	· Comienza a participar en juegos solitarios con materiales y observa el uso de objetos por parte de otras personas (SED3.3d) · Imita acciones simples (p. ej., aplaude, se cubre los ojos con las manos) (SED3.3e) · Observa acciones juguetonas de adultos conocidos y las imita (SED3.3f)	· Participa en juegos solitarios, observando a otros niños cerca mientras continúa jugando solo (p. ej., arma un rompecabezas o apila bloques). (SED3.3g) · Finge hablar por teléfono de juguete con un adulto conocido (SED3.3h)	· Participa en juegos paralelos, jugando cerca o junto a otros niños usando materiales similares (p. ej., jugando en la caja de arena usando objetos compartidos) (SED3.3i) · Juega juegos simples guiado por adultos conocidos (p. ej., Simón dice/ Sigue al líder, Escondidas o Bailar moviendo las partes del cuerpo) (SED3.3j)	· Participa en juegos asociativos (p. ej., juega a hacer tareas del hogar con cada niño asumiendo roles individuales) (SED3.3k) · Comienza a participar en juegos cooperativos, jugando con algunos otros niños para desempeñar roles familiares (SED3.3l) · Incluye a adultos conocidos en juego teatral (SED3.3m)	· Aporta a juego cooperativo, comunicación y habilidades de su memoria operativa al participar en juegos dramáticos con otros niños, cada uno de los cuales asume un papel particular en un tema compartido (SED3.3n)

ÁREA DOS: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (SED)

SED3. INTERACTUANDO CON LOS DEMÁS

SED3.4. Resolviendo problemas de interacción social

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
Nota: La progresión del desarrollo de esta área de enfoque se evidencia más explícitamente más adelante en la niñez.			· Comienza a resolver problemas sociales cuando lo facilita un adulto (SED3.4a)	· Identifica y describe problemas sociales comunes y puede que sugiera algunas soluciones (SED3.4b) · Usa estrategias de resolución de problemas con asistencia de un adulto (p. ej., espera su turno después de que un adulto le recuerda cuántos niños pueden estar en el área de arte) (SED3.4c)	· Participa en comportamiento prosocial como cooperar, comprometerse, tomar turnos y resolver conflictos sociales (SED3.4d) · Expresa sentimientos y necesidades en situaciones de conflicto (p. ej., “Me siento molesto porque tú tienes el camión que necesito para mi pista de carreras”). (SED3.4e) · Usa estrategias de resolución de problemas de forma independiente o con indicaciones de un adulto cuando se siente enojado o frustrado (p. ej., pide a su compañero que intercambien juguetes porque quieren un juguete en particular) (SED3.4f)

ÁREA TRES: DESARROLLO DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y ALFABETISMO (CLLD)

Todos los niños se comunican en contextos sociales significativos con propósito. Los niños se comunican usando expresiones faciales, gestos, miradas, movimientos corporales, señas y lenguaje para iniciar interacciones y responder a los demás. Es importante recordar que el texto es solo otra forma de comunicación. Así como los niños pequeños deben participar en intercambios y conversaciones significativas para desarrollar lenguaje, deben participar con libros, escritura, dibujos y texto impreso en su vida cotidiana como parte del desarrollo de una base sólida. Estas experiencias esenciales crean oportunidades para que los niños exploren las conexiones entre letras, sonidos y palabras y cómo trabajan juntos para crear significado. Por esta razón, es fundamental enfatizar el lenguaje, la comunicación y el alfabetismo emergente juntos. El apoyo a la comunicación básica y apoyo al alfabetismo pueden reforzarse mutuamente.

El desarrollo de comunicación, lenguaje y alfabetismo de los niños, y cómo se ven en todas las áreas de aprendizaje y desarrollo, varía y requiere apoyo individualizado para aprendizaje y desarrollo. Por ejemplo, los niños con discapacidades o atrasos pueden necesitar apoyo adicional o tecnología de asistencia para comunicar sus ideas. Pueden beneficiarse de elementos visuales (imágenes y palabras) para apoyar la comunicación receptiva y/o usar medios alternativos de comunicación expresiva como tableros de palabras, dispositivos de comunicación electrónicos o señas manuales. Los niños que están aprendiendo inglés o multilingües pueden comenzar a aprender una nueva palabra o un nuevo concepto en su idioma materno o combinar el inglés y el idioma materno para comunicarse con sus compañeros. Desarrollo partiendo de estas fortalezas es fundamental para el desarrollo de lenguaje como alfabetismo. Además, el desarrollo del lenguaje y alfabetismo de todos los niños mejora a través de materiales cultural y lingüísticamente diversos, recursos y oportunidades cuando reciben instrucción en un ambiente que los invita a expresarse con lenguaje verbal y no verbal, mientras usan múltiples modos de comunicación.

Las subáreas de Desarrollo de la comunicación, el lenguaje y la alfabetización, con *Áreas de Enfoque* que aparecen en las listas con viñetas correspondientes, incluyen:

CLLD1. Comunicación	CLLD2. Fundamentos de lectura	CLLD3. Fundamentos de escritura
• CLLD1.1. Entendiendo señales verbales y no verbales • CLLD1.2. Uso de vocabulario y señales no verbales para comunicarse • CLLD1.3. Aprendizaje y participación en interacciones conversacionales	• CLLD2.1. Prestar atención al texto impreso como algo significativo • CLLD2.2. Entendiendo ideas, vocabulario e información en historias y textos • CLLD2.3. Aprender que el lenguaje hablado está compuesto por segmentos más pequeños de sonido • CLLD2.4. Aprender la manera en que las letras y el texto impreso funcionan para crear palabras y significado	• CLLD3.1. Dibujar, garabatear y escribir para comunicarse • CLLD3.2. Desarrollar hábitos y habilidades de escritura • CLLD3.3. Manipular materiales de escritura

ÁREA TRES: DESARROLLO DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y ALFABETISMO (CLLD)

CLLD1. COMUNICACIÓN

CLLD1.1. Entendiendo señales verbales y no verbales

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Responde al hablante girando la cabeza o la mirada (CLLD1.1ae) · Responde a los cambios de tono o voz (CLLD1.1b) · Dirige la atención al sonido u objeto que le señalan (CLLD1.1c) · Responde mirando cuando llaman su nombre (CLLD1.1d)	· Sigue indicaciones simples cuando están combinadas con gestos (CLLD1.1ae) · Empieza a responder a través de sonidos o gestos a las preguntas de otros (CLLD1.1f) · Hace diferentes sonidos para llamar la atención (CLLD1.1g) · Entiende y responde a indicaciones y gestos simples (p. ej., mirada/contacto de ojos compartidos; puede estar influenciado por expectativas culturales) (CLLD1.1h) · Reconoce objetos comunes cuando se los nombra (p. ej., taza) (CLLD1.1i) · Comienza a mostrar comprensión de aproximadamente 50 palabras (CLLD1.1j)	· Usa sonidos o indicaciones no verbales para responder a lectura oral (CLLD1.1k) · Responde a peticiones simples (CLLD1.1l) · Identifica personas, animales y objetos conocidos (CLLD1.1m) · Comienza a entender sustantivos (CLLD1.1n) · Comienza a entender palabras de acción (p. ej., brincar, saltar, presionar, ir, parar) (CLLD1.1o) · Completa tareas en respuesta a un pedido (p. ej., toma tu taza, ve a buscar tu abrigo) (CLLD1.1p) · Identifica personas animales y objetos conocidos (usando gestos, palabras o sonidos) (CLLD1.1q) · Comienza a reconocer algunas partes del cuerpo (CLLD1.1r) · Entiende y responde a algunos pronombres (mío tío, yo) (CLLD1.1s)	· Escucha y presta atención a lenguaje hablado y a lectura de textos en voz alta (CLLD1.1t) · Sigue instrucciones cortas y simples para prácticas rutinarias (CLLD1.1u) · Entiende y responde a varios cientos de palabras o más (CLLD1.1v) · Entiende y responde a diferencias en palabras de atributos básicos como pronombres personales (yo, tú, él) y posesivos (mí, mío) (CLLD1.1w)	· Muestra comprensión respondiendo preguntas (CLLD1.1x) · Sigue indicaciones de dos pasos no relacionados (CLLD1.1y) · Entiende y responde a conceptos espaciales (p. ej., adentro, afuera, debajo de, delante de, detrás de) (CLLD1.1z)	· Responde preguntas y añade comentarios relevantes al tema (CLLD1.1aa) · Empieza a demostrar comprensión de mensajes implícitos basados en el tono y/o gestos del hablante (p. ej., colocar el dedo sobre los labios y decir "shhh" significa silencio) (CLLD1.1ab) · Entiende y responde a palabras de conceptos descriptivos (p. ej., duro, cuadrado) (CLLD1.1ac) · Sigue instrucciones relacionadas de dos o tres pasos y algunas instrucciones nuevas relacionadas con rutinas familiares y diarias (CLLD1.1ad) · Demuestra comprensión de comunicación incluyendo una variedad de oraciones complejas relacionadas con historias familiares, actividades de aprendizaje y eventos (p. ej., después de que el perro Clifford llegó a casa, jugó con Emily Elizabeth). (CLLD1.1ae)

ÁREA TRES: DESARROLLO DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y ALFABETISMO (CLLD)

CLLD1. COMUNICACIÓN

CLLD1.2. Uso de vocabulario y señales no verbales para comunicarse

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Usa sonidos, inflexiones y gestos para comunicar necesidades, deseos o emociones (CLLD1.2a) · Lloro, arrulla, balbucea y hace otros sonidos (CLLD1.2b) · Intenta alcanzar y apunta para comunicarse (CLLD1.2c)	· Imita acciones de otros como comunicación no verbal (CLLD1.2d) · Hace protestas/demandas vocales o no vocales (CLLD1.2e) · Vocaliza o hace gestos (p. ej., señalar o usar lenguaje de señas) para comunicarse o para dirigir la atención de un adulto (CLLD1.2f) · Participa e inicia comunicación con miembros de la familia u otras personas conocidas por medio de sonidos, gestos y algunas palabras consistentes CLLD1.2g)	· Repite palabras que escuchó en conversaciones (CLLD1.2h) · Realiza solicitudes simples de una palabra como, decir o señalar "milk" o "leche" cuando pide una bebida (CLLD1.2i) · Usa vocabulario para artículos y eventos familiares (p. ej., gorro, bola) (CLLD1.2j) · Comienza a combinar palabras, verbalmente o mediante señas (p. ej., hacer solicitudes mediante el uso de dos o más palabras/expresiones como "eat- o comer- 'nana'/banana") (CLLD1.2k)	· Hace preguntas cortas y pide aclaraciones (CLLD1.2l) · Habla o señala en oraciones cortas y algunas oraciones expandidas y es entendido por compañeros o adultos conocidos la mayoría del tiempo (CLLD1.2m) · Comienza a usar tipos de palabras más diversos como colores y cantidades (todo, algo, más, incluyendo números) (CLLD1.2n)	· Empieza a usar oraciones complejas y a hacer preguntas sencillas (p. ej., "Después de que el hombre de jengibre corrió, nadó en la espalda del zorro"; "¿Qué pasó con el hombre de jengibre?") (CLLD1.2o) · Responde preguntas de personas desconocidas, incluyendo algunas preguntas abiertas (CLLD1.2p) · Utiliza adjetivos para describir personas, objetos o lugares (CLLD1.2q) · Comienza a utilizar preposiciones (p. ej., en, sobre) (CLLD1.2r)	· Usa gramática apropiada para su edad en conversaciones, frases y oraciones cada vez más complejas (p. ej., usa verbos irregulares en tiempo pasado como vino, corrió, cayó, rompió, fue, dijo, hizo) (CLLD1.2s) · Responde a preguntas abiertas con comodidad (CLLD1.2t) · Vuelve a contar historias y eventos en secuencia con múltiples detalles (p. ej., vuelve a contar Los Tres Osos y señala tres sillas, tres camas, etc.) (CLLD1.2u)

ÁREA TRES: DESARROLLO DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y ALFABETISMO (CLLD)

CLLD1. COMUNICACIÓN

CLLD1.3. Aprendizaje y participación en interacciones conversacionales

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Responde y participa con un adulto o un compañero mayor (CLLD1.3a) · Reacciona a indicaciones faciales y a contacto visual (CLLD1.3b) · Participa en intercambios vocales balbuceando (CLLD1.3c)	· Toma turno en “conversaciones” o juegos vocales con adultos (CLLD1.3d) · Gira, sonríe y comienza a hablar cuando llaman su nombre (CLLD1.3e) · Empieza a seguir las señales o la mirada de un adulto para establecer una atención conjunta (p. ej., mira al otro lado de la habitación cuando un adulto la señala o mira fijamente) (CLLD1.3f)	· Responde con expresiones faciales, vocalizaciones y/o gestos para participar en conversaciones con otros (CLLD1.3g)	· Usa respuestas verbales simples y gestos no verbales (CLLD1.3h) · Usa palabras, gestos, señas y frases para conversar con otros (CLLD1.3i) · Comienza a hacer y responder preguntas. (CLLD1.3j)	· Continúa una conversación a través de varios intercambios con o sin la ayuda de un adulto (CLLD1.3k) · Alterna entre los roles de oyente/hablante (CLLD1.3l) · Hace y responde preguntas (CLLD1.3m)	· Empieza a relacionar el lenguaje con contextos (p. ej., volumen de la voz, inflexión/aumento y descenso de la voz al hablar y rituales de despedida/saludo) (CLLD1.3n) · Participa en múltiples conversaciones de ida y vuelta con adultos de maneras que pueden estar dirigidas a objetivos (como resolver problemas) (CLLD1.3o) · Hace y responde preguntas con información precisa (CLLD1.4p)

ÁREA TRES: DESARROLLO DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y ALFABETISMO (CLLD)

CLLD2. FUNDAMENTOS DE LECTURA

CLLD2.1. Prestar atención al texto impreso como algo significativo

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Explora un libro tocándolo, dándole palmaditas o poniéndoselo en la boca (CLLD2.1a)	· Sostiene libros, da vuelta a las páginas, mira las imágenes y usa sonidos, señas o palabras para identificar acciones u objetos en un libro u otro material escrito (CLLD2.1b)	· Reconoce e interactúa con letras e imágenes, o braille en su entorno (p. ej., señala palabras e imágenes, toca con los dedos) (CLLD2.1c) · Demuestra interés en las formas escritas del lenguaje, como escritura en libros o letreros en edificios (CLLD2.1d) · Distingue texto impreso de las imágenes (CLLD2.1e)	· Atribuye significado a algunos símbolos, como un logotipo o diseño conocido (CLLD2.1f) · Identifica palabras comunes a su alrededor (p. ej., nombre, salida, pare) (CLLD2.1g) · Señala y nombra algunas letras o caracteres en su nombre cuando vistas en otras palabras (CLLD2.1h)	· Empieza a elegir libros para disfrutar de la lectura y actividades relacionadas con la lectura, incluso finge que lee para sí mismo o para otros (CLLD2.1i) · Demuestra comprensión de las convenciones del texto impreso (p. ej., direccionalidad de impresión y texto) (CLLD2.1j) · Entiende que escritura impresa comunica el mensaje en historias u otros textos (CLLD2.1k)	· Distingue entre una variedad de textos y sus propósitos (p. ej., libros, listas de compras, etc.) (CLLD2.1l) · Comienza a reconocer palabras individuales en texto o en braille señalando o tocando (CLLD2.1m)

ÁREA TRES: DESARROLLO DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y ALFABETISMO (CLLD)

CLLD2. FUNDAMENTOS DE LECTURA

CLLD2.2. Entendiendo ideas, vocabulario e información en historias y textos

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Mira libros ilustrados y escucha a un adulto hablar sobre las imágenes del libro (CLLD2.2a)	· Toca o señala imágenes en respuesta a la indicación de un adulto (CLLD2.2b)	· Empieza a mostrar interés específico en que le lean (p. ej., le trae un libro a un adulto o señala imágenes en su entorno o un libro) (CLLD2.2c) · Participa verbalmente en historias familiares (p. ej., completa una palabra cuando el lector hace una pausa) o con movimientos (p. ej., imita acciones con un adulto) (CLLD2.2d) · Escucha las explicaciones de palabras o repite palabras que adultos explican o enfatizan (CLLD2.2e)	· Identifica los sentimientos de los personajes en un libro o una historia (CLLD2.2f) · Pide que le lean o pregunta el significado de texto escrito (CLLD2.2g) · Hace conexiones con la historia hablando de personajes y eventos (CLLD2.2h) · Expresa empatía por los personajes y los problemas en el texto e historias con la guía y el apoyo de un adulto (CLLD2.2i) · Repite palabras escuchadas durante la lectura de cuentos (CLLD2.2j)	· Hace o responde preguntas sobre lo que está sucediendo en un libro o una historia (CLLD2.2k) · Cuenta uno o dos eventos clave de una historia (CLLD2.2l) · Narra una historia usando imágenes como guía (CLLD2.2m) · Recita de memoria palabras, frases y partes de historias favoritas (CLLD2.2n) · Reconoce sustantivos como personas, un lugar o un objeto en una oración (CLLD2.2o)	· Escucha y responde a una variedad de textos y medios (p. ej., audiolibros, música y movimiento) (CLLD2.2p) · Cuenta historias ficticias o personales en secuencia y con tres o más detalles (CLLD2.2q) · Empieza a entender relaciones de causa y efecto en textos de ficción y de no ficción (CLLD2.2r) · Predice lo que sucederá a continuación en una historia que no conoce (CLLD2.2s) · Usa palabras nuevas aprendidas escuchando historias (CLLD2.2t)

ÁREA TRES: DESARROLLO DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y ALFABETISMO (CLLD)

CLLD2. FUNDAMENTOS DE LECTURA

CLLD2.3. Aprender que el lenguaje hablado está compuesto por segmentos más pequeños de sonido

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Escucha y presta atención a palabras o signos culturales y lingüísticamente familiares (incluyendo rimas y canciones) (CLLD2.3a) · Empieza a crear sonidos parecidos al habla y no al habla (p. ej., balbuceos) (CLLD2.3b)	· Empieza a imitar los sonidos que escucha en su entorno cotidiano (CLLD2.3c)	· Repite oralmente algunas palabras de rimas familiares culturales y lingüísticamente y refranes repetitivos en historias o canciones o instrucciones/solicitudes de adultos o compañeros (CLLD2.3d)	· Produce o reproduce oralmente rimas simples culturales y lingüísticamente familiares o canta canciones favoritas (CLLD2.3e) · Imita la mayoría de los sonidos del lenguaje usando palabras conocidas (CLLD2.3f)	· Imita y disfruta de la rima y la aliteración (p. ej., Jalisa juega) (CLLD2.3g) · Con apoyo instructivo, distingue cuando dos palabras riman y cuando dos palabras comienzan con el mismo sonido (p. ej., queso/hueso, ratón/rima) (CLLD2.3h)	· Comienza a rimar y producir rimas de palabras simples (CLLD2.3i) · Empieza a segmentar oralmente y combinar palabras compuestas (p. ej., medialuna segmentado es medialuna y cuando se combina es medialuna) (CLLD2.3j) · Empieza a segmentar y combinar sílabas (p. ej., morado segmentado es mo-ra-do; cuando se combina es morado) (CLLD2.3k) · Empieza a identificar el sonido inicial y final de las palabras (p. ej., /b/ en bote) (CLLD2.3l)

ÁREA TRES: DESARROLLO DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y ALFABETISMO (CLLD)

CLLD2. FUNDAMENTOS DE LECTURA

CLLD2.4. Aprender la manera en que las letras y el texto impreso funcionan para crear palabras y significado

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
Nota: La progresión del desarrollo de esta área de enfoque se evidencia más explícitamente más adelante en la niñez.			· Comienza a reconocer algunas letras mayúsculas o minúsculas (si se las enseñan) (CLLD2.4a)	· Comienza a reconocer más letras minúsculas o mayúsculas, si se las enseñan (CLLD2.4b) · Identifica sonidos y reconoce letras relacionadas con el inicio de su nombre y apellido (CLLD2.4c) · Comienza a conectar letras del alfabeto con el sonido correspondiente (p. ej., conectar letras y sonidos de letras/palabras comunes) (CLLD2.4d) · Por lo general, puede escribir primer nombre de memoria (CLLD2.4e)	· Para muchos, con apoyo instructivo, empareja el sonido con la letra correspondiente (CLLD2.4f) · Para muchos, con apoyo instructivo, empareja la letra con el sonido correspondiente (CLLD2.4g) · Reconoce muchas letras mayúsculas y minúsculas (CLLD2.4h) · Usa una combinación de letras y símbolos para representar palabras (CLLD2.4i)

ÁREA TRES: DESARROLLO DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y ALFABETISMO (CLLD)

CLLD3. FUNDAMENTOS DE ESCRITURA

CLLD3.1. Dibujar, garabatear y escribir para comunicarse

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
 Nota: La progresión del desarrollo de esta área de enfoque se evidencia más explícitamente más adelante en la niñez.	· Hace garabatos o marcas en materiales de escritura (CLLD3.1a) · Entiende que marcas en una página pueden comunicar significado (CLLD3.1b) · Usa instrumentos de escritura para hacer marcas distintivas (CLLD3.1c)	· Empieza a usar marcas controladas como líneas, círculos y ondas para representar sus ideas (CLLD3.1d) · Escribe de manera lineal y conecta las marcas con movimientos repetitivos hacia arriba/hacia abajo o en bucle (CLLD3.1e) · Empieza a usar garabatos o marcas intencionales para representar objetos (CLLD3.1f) · Intenta "leer" su escritura o dibujos a otros, incluyendo su nombre (CLLD3.1g)	· Empieza a usar distintos símbolos parecidos a letras y formaciones de letras con curvas, líneas, círculos y puntos para representar palabras, ideas, frases, oraciones e historias o eventos con o sin dibujo (CLLD3.1h) · Empieza a dibujar/escribir para una variedad de audiencias (p. ej., miembros de la familia y maestros) (CLLD3.1i) · Empieza a dibujar/escribir para una variedad de propósitos (p. ej., listas de compras, invitaciones, tarjetas de cumpleaños) (CLLD3.1j)	· Empieza a usar cadenas de letras o agrupaciones de letras para representar palabras, ideas, frases, oraciones e historias o eventos (CLLD3.1k) · Empieza a utilizar la escritura impresa en el entorno como parte de su escritura (p. ej., intenta copiar un letrero o un cartel en la habitación) (CLLD3.1l) · Comienza a copiar o escribir letras o números (CLLD3.1m) · Comienza a representar todas las letras de su nombre (CLLD3.1n) · Comienza a reconocer su nombre como separado de otras imágenes o escritura que se producen (CLLD3.1o) · Comienza a distinguir el texto impreso de las imágenes o ilustraciones (CLLD3.1p)	· Empieza a usar los sonidos de las letras iniciales para representar una palabra completa (p. ej., /p/ para pez) (CLLD3.1q) · Empieza a representar los sonidos iniciales y finales para representar una palabra (p. ej., "sl" para sol) (CLLD3.1r) · Vuelve a contar o a leer su escritura a otros (CLLD3.1s) · Escribe todas las letras en su propio nombre, con secuenciación, posicionamiento, pero con inversiones aún evidenciadas (CLLD3.1t) · Empieza a producir una representación correcta de su nombre usando letras mayúsculas, minúsculas o una combinación de ambas moviéndose de izquierda a derecha (CLLD3.1u) · Comienza a copiar los nombres de las personas y objetos conocidos (CLLD3.1v)

ÁREA TRES: DESARROLLO DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y ALFABETISMO (CLLD)

CLLD3. FUNDAMENTOS DE ESCRITURA CLLD3.2. Desarrollar hábitos y habilidades de escritura

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
 Nota: La progresión del desarrollo de esta área de enfoque se evidencia más explícitamente más adelante en la niñez.	· Muestra interés en explorar la escritura observando a otros escribir y experimentando con herramientas de escritura (p. ej., intenta usar crayones, marcadores, etc. para hacer marcas) (CLLD3.2a)	· Empieza a compartir dibujos/escritos y explica el significado de las ilustraciones/texto (p. ej., dice que el círculo es una pelota) (CLLD3.2b)	· Comparte escritura con otros como una forma de representar sus entendimientos e ideas (CLLD3.2c)	· Empieza a revisar la escritura en el momento basado en interacciones con compañeros y adultos (CLLD3.2d) · Empieza a modificar y expandir sus dibujos/escritura para satisfacer ideas personales e incluir ideas de otros (p. ej., varios niños comienzan a dibujar arcoíris y unicornios después de que un niño narra su trabajo) (CLLD3.2e)	· Continúa revisando la escritura en el momento basado en interacciones con compañeros y adultos (CLLD3.2f) · Empieza a revisar agregando detalles a dibujos/escritos para expresar sus ideas (CLLD3.2g) · Empieza a hacer un plan para la escritura que producirá (p. ej., crea una imagen para contar una historia y luego escribe) (CLLD3.2h)

ÁREA TRES: DESARROLLO DE COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y ALFABETISMO (CLLD)

CLLD3. BASES DE LA ESCRITURA CLLD3.3. Manipular materiales de escritura

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
 Nota: La progresión del desarrollo de esta área de enfoque se evidencia más explícitamente más adelante en la niñez.	· Empieza a tomar herramientas de escritura para hacer marcas al azar en un papel con control limitado sobre los resultados (CLLD3.3a) · Empieza a usar un agarre de mano completo para manipular la herramienta de escritura (CLLD3.3b)3.3b)	· Usa todo el brazo para controlar y dirigir los garabatos, marcas, dibujos e intenciones de escritura (CLLD3.3c)	· Intenta usar las yemas de los dedos para agarrar herramientas de escritura, el agarre de los dedos puede estar flojo o demasiado apretado y la posición de los dedos puede ser demasiado alta o demasiado cerca de la punta (CLLD3.3d)	· Comienza a mostrar mayor fuerza de motricidad fina al escribir (CLLD3.3e) · Se vuelve más hábil con una variedad de herramientas de escritura (p. ej., marcadores, lapiceros, lápices, crayones, tiza) (CLLD3.3f)	· Empieza a usar un cómodo y eficiente agarre de tres dedos para controlar una variedad de herramientas de escritura (CLLD3.3g) · Usa diversas herramientas digitales para escribir o dibujar (CLLD3.3h)

ÁREA CUATRO: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO (HPD)

Los niños pequeños aprenden a través de la interacción directa y activa con su ambiente interior y exterior. A través de sus sentidos y actividades físicas, los niños desarrollan y fortalecen sus músculos grandes para ser cada vez más capaces de caminar, trepar, correr, bailar y otros movimientos motrices grandes. Construir, dibujar, cortar y ocuparse de las actividades diarias proporciona práctica y refina la coordinación y fuerza de músculos pequeños. Los niños con discapacidades pueden tener una variación significativa en su capacidad para participar y moverse y pueden necesitar oportunidades alternativas para participar e interactuar con sus compañeros de desarrollo típico; también pueden beneficiarse de modificaciones o equipos de adaptación. Los cuidadores y educadores que apoyan a los niños que están aprendiendo inglés o multilingües deben ser considerados al diseñar apoyos individualizados que los niños necesitan para garantizar su plena participación en diversos entornos educativos y de cuidado temprano. Los cuidadores y educadores también deben ser conscientes de que el cuidado propio y el desarrollo físico de un niño están determinados por la cultura y las tradiciones de su familia, que deben respetarse y aceptarse. La participación en las rutinas diarias de cuidado propio, salud, seguridad, descanso y actividad física sienta las bases para un estilo de vida saludable.

Las subáreas de Salud y Desarrollo físico, con las áreas de enfoque que figuran en las viñetas correspondientes, incluyen:

HPD1. Utilizar los sentidos

- HPD1.1. Aprendizaje a través de los sentidos

HPD2. Motricidad gruesa

- HPD2.1. Desarrollando control de músculos grandes
- HPD2.2. Explorando el entorno

HPD3. Motricidad fina

- HPD3.1. Usando ojos y manos juntas
- HPD3.2. Desarrollando control de músculos pequeños

HPD4. Salud física y cuidado personal

- HPD4.1. Encargándose de necesidades diarias de salud
- HPD4.2. Adoptar comportamientos seguros
- HPD4.3. Comer con hábitos saludables
- HPD4.4. Desarrollando hábitos saludables de descanso y sueño

ÁREA CUATRO: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO (HPD)

HPD1. UTILIZAR LOS SENTIDOS

HPD1.1. Aprendizaje a través de todos los sentidos

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Utiliza sus sentidos para explorar objetos y personas en el entorno (HPD1.1a) · Gira la cabeza o el cuerpo en la dirección de un sonido para aprender más sobre el entorno (p. ej., un bebé pequeño gira hacia un adulto y reposiciona su cuerpo para que lo levante) (HPD1.1b) · Ajusta el equilibrio y el movimiento con el tamaño y la proporción cambiantes de su cuerpo (p. ej., se da la vuelta y pasa de estar sentado a gatear o deslizarse) (HPD1.1c) · Usa exploración sensorial oral para aprender sobre el entorno y para calmarse (HPD1.1d)	· Comprende las propiedades de los objetos al emparejarlos y los asocia entre sí a través del juego e interacciones (p. ej., usa un biberón para alimentar a un bebé) (HPD1.1e) · Muestra entendimiento, como un gateador o caminante experto, de nuevos desafíos o peligros en el entorno, como inclinaciones pronunciadas o desniveles (HPD1.1f) · Usa percepción de profundidad, se fija en obstáculos y planifica el movimiento mientras aprende a deslizarse, gatear, caminar o moverse de otra manera (HPD1.1g) · Usa el tacto para aprender sobre diferentes texturas en su entorno (p. ej., toca el césped con las manos cuando está afuera, alimentos pegajosos) (HPD1.1h)	· Demuestra preferencias sensoriales (p. ej., elige ropa de un color en particular o disfruta poniendo los pies en la arena o el césped) (HPD1.1i) · Combina información de los sentidos para informar la manera en que interactúan con su entorno y adquieren información (p. ej., toca una variedad de objetos mientras camina) (HPD1.1j)	· Usa la información recibida de sus sentidos para guiar sus interacciones con el entorno (p. ej., se da cuenta de que los adultos se ponen abrigos antes de salir y luego va a buscar su propio abrigo) (HPD1.1k) · Muestra comprensión del tamaño del cuerpo, como que, la ropa de una muñeca no cabe en el cuerpo de un niño o el cuerpo de un niño no cabe en los muebles de una muñeca (HPD1.1l) · Muestra mayor equilibrio y coordinación en actividades de juego y rutinas diarias, como jugar o cantar una canción con movimientos de manos. (HPD1.1m)	· Desarrolla la capacidad de usar un sentido para predecir lo que percibiría con otro (p. ej., se da cuenta de que la comida está caliente o fría) (HPD1.1n) · Muestra cierto entendimiento de su propio cuerpo, espacio y relación con otros objetos (p. ej., salta tres veces y luego se da la vuelta sin chocar con un compañero u otro objeto) (HPD1.1o) · Aprende sobre formas de proteger las partes sensoriales del cuerpo (p. ej., usa casco para proteger la cabeza, guantes para proteger las manos y audífonos para escuchar para proteger los oídos) (HPD1.1p)	· Utiliza información sensorial para guiar movimientos e interacciones con objetos y otras personas (p. ej., juega juegos como las chapadas con otros niños) (HPD1.1q) · Muestra un mayor entendimiento del cuerpo, el espacio y la relación con otros objetos para permitir movimientos, acciones e interacciones más coordinados con los demás (p. ej., muestra la capacidad de ponerse en línea con otros niños y caminar en línea) (HPD1.1r)

ÁREA CUATRO: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO (HPD)

HPD2. MOTRICIDAD GRUESA

HPD2.1. Desarrollando control de músculos grandes

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Explora nuevas posiciones y movimientos del cuerpo, como darse la vuelta, sentarse, arrastrarse, gatear, golpear o patear objetos mientras está acostado sobre su espalda (HPD2.1a)	· Pasa de gatear a ponerse de pie, de desplazarse a caminar, aprendiendo nuevas coordinaciones musculares para cada nueva habilidad (HPD2.1b) · Logra moverse en diferentes tipos de superficies, como alfombras y césped (HPD2.1c) · Se mueve en su entorno tirando para ponerse de pie, desplazándose y poniéndose de pie solo (HPD2.1d)	· Se mueve por el mundo con más independencia (HPD2.1e) · Desarrolla fuerza, equilibrio y coordinación repitiendo movimientos (p. ej., sube y baja escaleras mientras se sostiene, se sube a los muebles y comienza a correr) (HPD2.1f)	· Logra el control de una variedad de movimientos incluyendo correr y saltar con mayor independencia (HPD2.1g) · Utiliza objetos familiares que estimulan los movimientos motrices grandes (p. ej., juguetes para montar, tubos para gatear, toboganes) (HPD2.1h) · Realiza acciones sin problemas con equilibrio, fuerza y coordinación (p. ej., baila, se agacha para recoger un juguete, alcanza lo alto de un estante, sube y baja escalones) (HPD2.1i)	· Identifica las partes del cuerpo que nos ayudan a movernos y comprende cómo el movimiento conduce a un aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria (HPD2.1j) · Entiende que la buena forma física es importante e identifica actividades que disfruta hacer con su familia (HPD2.1k) · Mueve el cuerpo en el espacio con buena coordinación (p. ej., correr, saltar en el mismo lugar, galopar) (HPD2.1l) · Demuestra fuerza y equilibrio manejando superficies irregulares como colinas, rampas y escalones (HPD2.1m) · Usa una variedad de juguetes y equipos que mejoran habilidades motrices gruesas y coordinación (p. ej., lanza y atrapa pelotas, sube escalones hasta un tobogán) (HPD2.1n)	· Demuestra un movimiento más coordinado cuando salta para llegar a una altura y distancia, brinca y corre (HPD2.1o) · Lleva a cabo actividades que combinan y coordinan movimientos de músculos grandes, como columpiarse en un columpio, subir una escalera, bailar al ritmo de música o mantener el equilibrio sobre una pierna durante períodos más largos (HPD2.1p) · Muestra consciencia de su propio cuerpo en relación a otras personas y objetos mientras se mueve o baila a través del espacio y a diferentes velocidades y niveles (HPD2.1q)

ÁREA CUATRO: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO (HPD)

HPD2. MOTRICIDAD GRUESA

HPD2.2. Explorando el entorno

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Usa cada nueva posición (levantar la cabeza, rodar sobre la espalda, sentarse) para aprender nuevas formas de explorar el entorno (p. ej., se sienta para poder alcanzar un objeto) (HPD2.2a)	· Usa la posición del cuerpo, equilibrio y movimiento para explorar y examinar materiales, actividades y moverse en entornos (p. ej., levantarse para ponerse de pie agarrándose del sofá, pasearse alrededor de las mesas) (HPD2.2b)	· Disfruta del juego activo y realiza movimientos regulares y sostenidos (p. ej., empuja juguetes, sube y baja resbalándose una y otra vez, tira objetos de los contenedores) (HPD2.2c)	· Usa una variedad de movimientos y posiciones del cuerpo cada vez más complejos para participar en juegos activos y tranquilos adentro y al aire libre (HPD2.2d)	· Elige participar en juegos simples y otras actividades motrices estructuradas (adentro y al aire libre) que mejoran la condición física, como canciones con movimiento, lanzar y atrapar pelotas (HPD2.2e)	· Desarrolla fuerza y resistencia al pasar largos períodos de tiempo jugando y participando en actividades que desarrollan fuerza, velocidad, flexibilidad y coordinación (p. ej., las chapadas o el semáforo) (HPD2.2f)

ÁREA CUATRO: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO (HPD)

HPD3. MOTRICIDAD FINA

HPD3.1. Usando ojos y manos juntas

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Coordina las manos y los ojos cuando intenta alcanzar y sostiene objetos (HPD3.1a) · Usa ambas manos para deslizar, alcanzar, agarrar, sostener, sacudir, soltar objetos y comienza a transferir objetos de una mano a otra (HPD3.1b)	· Realiza acciones más complejas, como transferir objetos de una mano a otra y soltarlos dejándolos caer dentro de un recipiente (HPD3.1c)	· Juega con objetos como armar y desarmar juguetes (HPD3.1d) · Usa herramientas simples (p. ej., cuchara, martillo de juguete, crayón) (HPD3.1e)	· Usa herramientas que requieren el control de los dedos y las manos (p. ej., pinta con un pincel grande, sostiene utensilios para comer, abotona su ropa) (HPD3.1f)	· Juega con objetos más pequeños con más control (HPD3.1g) · Dibuja formas y figuras simples (cuadrado, círculo) y copia líneas rectas y círculos (HPD3.1h) · Usa herramientas que requieren fuerza, control y habilidades de los músculos pequeños, como un tenedor y tijeras (HPD3.1i)	· Usa objetos con facilidad (p. ej., tenedor, cuchara y, a veces, un cuchillo de mesa) (HPD3.1j) · Dibuja figuras más pequeñas e incluye más detalles (p.ej., caras con rasgos) (HPD3.1k)

ÁREA CUATRO: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO (HPD)

HPD3. MOTRICIDAD FINA

HPD3.2. Desarrollando control de músculos pequeños

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Usa acciones individuales para explorar la forma, el tamaño, la textura o el peso de los objetos, como dar la vuelta a un objeto (HPD3.2a) · Usa toda la mano para agarrar objetos y explorar (p. ej., recoge un juguete, sostiene el dedo de un adulto) (HPD3.2b)	· Explora las propiedades de objetos y materiales mediante el uso de diversas acciones manuales, como recogerlos para examinarlos; disfruta jugando con objetos manipulables y materiales de varias formas y texturas (HPD3.2c) · Coincide la manera de agarrar con la tarea, como usar el dedo índice y el pulgar para recoger pedazos de cereal mientras usa toda la mano para juntar objetos (HPD3.2d)	· Usa las manos y los dedos para construir una torre alta de bloques, da vuelta a las páginas de un libro individualmente, tuerce tuercas y tornillos de juguetes, usa una mano para sostener y beber de una taza (HPD3.2e) · Extiende su alcance usando herramientas simples como un palo o un rastrillo para acercar un objeto distante (HPD3.2f)	· Planea formas de usar las manos para diversas actividades, como apilar, construir, conectar, dibujar (HPD3.2g) · Ajusta su manera de agarrar al usar distintas herramientas para diferentes propósitos, como una cuchara y un marcador (HPD3.2h)	· Usa tijeras para cortar a lo largo de una línea recta y un círculo, con cierta precisión (dentro de 1/2" a 1/4" de la línea) (HPD3.2i)	· Dibuja con crayones y marcadores y corta con tijeras, con niveles moderados de precisión y control (p. ej., corta a lo largo de una línea o un círculo) (HPD3.2j) · Logra realizar rutinas de ayuda propia como vestirse solo (p. ej., subirse la cremallera, abotonarse) (HPD3.2k)

ÁREA CUATRO: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO (HPD)

HPD4. SALUD FÍSICA Y CUIDADO PERSONAL HPD4.1. Encargándose de necesidades diarias de salud

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Coopera en rutinas de cuidado (p. ej., cambio de pañales, lavado de manos, vestirse y cepillarse las encías) (HPD4.1a) · Comunica sus necesidades de comodidad y cuidado. (HPD4.1b)	· Coopera en las rutinas diarias, como abrir la boca para una cuchara o un cepillo de dientes, o levanta los brazos para vestirse (HPD4.1c) · Usa gestos, sonidos o lenguaje de señas para comunicar la necesidad de comida, bebida o cambio de pañales (HPD4.1d) · Muestra confianza en los cuidadores conocidos (p. ej., se calma con la ayuda de un adulto) (HPD4.1e)	· Coopera y ayuda con las rutinas de cuidado (p. ej., cuidado dental, lavado de manos) (HPD4.1f) · Usa gestos, palabras o lenguaje de señas para comunicar lo que necesita (HPD4.1g) · Se calma a sí mismo cuando es necesario (p. ej., mira un libro antes de la siesta) (HPD4.1h)	· Se ocupa de las necesidades de cuidado personal como lavarse las manos con la ayuda de un adulto (HPD4.1i) · Usa palabras o lenguaje de señas para pedir lo que necesita (p. ej., comida cuando tiene hambre, bebida cuando tiene sed) (HPD4.1j) · Empieza a utilizar diferentes estrategias para calmarse a sí mismo cuando es necesario (p. ej., busca un espacio tranquilo) (HPD4.1k)	· Identifica lugares en el hogar, en el vecindario y en la comunidad donde niños pueden jugar de manera segura y estar físicamente activos (HPD4.1l) · Describe formas de participar en la actividad física y proporciona alternativas al tiempo frente a la pantalla (HPD4.1m) · Empieza a cuidar de sus necesidades personales de salud y cuidado propio de forma independiente lavándose las manos después de ir al baño (HPD4.1n) · Utiliza el lenguaje para pedir ayuda a adultos o compañeros para subir una cremallera o abrir el agua para lavarse las manos (HPD4.1o) · Usa una variedad de estrategias para calmarse (p. ej., cambiar de actividad, buscar un objeto reconfortante) (HPD4.1p) · Comprende la necesidad de una buena higiene dental, incluyendo cepillarse los dientes (HPD4.1q)	· Se responsabiliza más de su higiene personal y habilidades de cuidado personal (p. ej., lavarse las manos de manera independiente) (HPD4.1r) · Usa el lenguaje para pedir ayuda necesaria en una situación particular a adultos o compañeros, incluyendo dramatizar historias o en escenas de juego (HPD4.1s) · Usa estrategias para calmarse a sí mismo constantemente cuando es necesario (HPD4.1t)

ÁREA CUATRO: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO (HPD)

HPD4. SALUD FÍSICA Y CUIDADO PERSONAL

HPD4.2. Adoptar comportamientos seguros

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Lloro para indicar estrés y para buscar ayuda (HPD4.2a) · Responde a las señales verbales o físicas de peligro con un llanto o acercándose al cuidador principal (HPD4.2b)	· Busca contacto físico con cuidadores principales cuando se enfrenta a personas o ambientes nuevos o desconocidos (HPD4.2c) · Reacciona a indicaciones simples que respaldan seguridad (p. ej., lavarse las manos después de cambiar pañales) (HPD4.2d)	· Cooperar con instrucciones y advertencias de seguridad (p. ej., tomar la mano de un cuidador) (HPD4.2e) · Presta atención a las reacciones de adultos ante personas o situaciones desconocidas (HPD4.2f)	· Acepta guía, apoyo y protección de un adulto cuando se encuentra en situaciones inseguras (HPD4.2g) · Aprende algunas diferencias entre comportamientos de juego seguros e inseguros (p. ej., no pararse en sillas o mesas) (HPD4.2h) · Presta atención a instrucciones de seguridad simples (HPD4.2i)	· Muestra entendimiento de un número creciente de prácticas y rutinas de seguridad personal; busca el apoyo de los adultos para implementarlos; participa en ejercicios de seguridad (HPD4.2j) · Le dice a sus compañeros y adultos cuando observan situaciones peligrosas (HPD4.2k) · Le dice a un adulto de confianza cuando alguien se lastima (HPD4.2l) · Demuestra comportamientos seguros al participar adecuadamente durante actividad física, aceptando comentarios y asumiendo responsabilidad de comportamientos cuando se le indica (HPD4.2m) · Identifica medicamentos y otras sustancias caseras que pueden ser peligrosas (HPD4.2n)	· Sigue las reglas básicas de seguridad, señalizaciones y etiquetas constantemente, y anticipa las consecuencias de no seguir las reglas (HPD4.2o) · Participa en prácticas de seguridad ayudando a usar asientos de seguridad y cascos (HPD4.2p) · Identifica personas en la comunidad que los pueden ayudar (p. ej., bombero, enfermero) (HPD4.2q) · Identifica situaciones de emergencia y de no emergencia (HPD4.2r)

ÁREA CUATRO: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO (HPD)

HPD4. SALUD FÍSICA Y CUIDADO PERSONAL

HPD4.3. Comer con hábitos saludables

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Succiona y traga líquido del pecho o de un biberón (HPD4.3a) · Comienza a ingerir comida sólida (HPD4.3b)	· Puede comenzar a comer alimentos con los dedos, como pequeños trozos de papaya y mango (HPD4.3c) · Muestra preferencia por algunas comidas (HPD4.3d)	· Muestra interés en las nuevas comidas que se le ofrecen (HPD4.3e) · Comienza a distinguir entre las cosas que son comida y las que no lo son (HPD4.3f)	· Come una variedad de alimentos nutritivos y reconoce las comidas saludables (HPD4.3g) · Prepara refrigerios nutritivos con la ayuda de un adulto revolviendo y usando tazas de medida (HPD4.3h)	· Explica que la comida proporciona energía para el movimiento (HPD4.3i) · Identifica al menos 1 fruta y 1 vegetal; explica que las frutas y vegetales ayudan a nuestro cuerpo a moverse (HPD4.3j) · Ayuda a preparar refrigerios nutritivos, sirviéndose a sí mismo y a los demás (HPD4.3k) · Identifica una variedad de alimentos saludables y no saludables, clasificando imágenes de alimentos por color o como alimentos que "a veces" o "siempre" hay que comerlos (HPD4.3l)	· Toma decisiones de alimentación saludables tanto independientemente como con apoyo (HPD4.3m) · Sigue recetas en imágenes para preparar un refrigerio simple (HPD4.3n) · Demuestra comprensión mayor de las maneras en que alimentos saludables ayudan al cuerpo a crecer, como decir: "La leche fortalece mis huesos". (HPD4.3o)

ÁREA CUATRO: SALUD Y DESARROLLO FÍSICO (HPD)

HPD4. SALUD FÍSICA Y CUIDADO PERSONAL

HPD4.4. Desarrollar hábitos saludables de descanso y sueño

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Comienza a dormir bien y se muestra alerta cuando está despierto (HPD4.4a) · Duerme por periodos más largos a la vez y comienza a tener periodos de sueño más largos durante la noche (HPD4.4b)	· Se tranquiliza y se queda dormido después de una rutina familiar de sueño (p. ej., un cuento y una canción antes de la siesta) (HPD4.4c) · Responde a indicaciones verbales como “es hora de tomar una siesta” acurrucándose con su juguete favorito para dormir; toma varias siestas durante el día (HPD4.4d)	· Duerme de manera más consistente y se muestra alerta cuando está despierto (HPD4.4e) · Cooperar con las rutinas de sueño (HPD4.4f)	· Duerme bien, se levanta descansado y listo para las actividades diarias (HPD4.4g) · Participa en rutinas de sueño con guía (HPD4.4h) · Indica que está cansado diciendo "tengo sueño". (HPD4.4i)	· Cada vez más independientemente, inicia y participa en rutinas de sueño para calmar el cuerpo y prepararse para dormir (HPD4.4j) · Reconoce cuando está cansado y se lo dice a un adulto (HPD4.4k) · Gradualmente deja de dormir la siesta (HPD4.4l)	· Inicia y participa de forma independiente en rutinas de sueño (HPD4.4m) · Puede describir por qué dormir nos mantiene saludables (HPD4.4n)

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

Los niños desarrollan sus habilidades cognitivas a través de sus primeras observaciones y experiencias con sus entornos naturales, físicos y sociales a medida que preguntan, exploran, describen, predicen, piensan y comparten su pensamiento. Gran parte de los comportamientos de los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar son su forma de preguntar y ensayar ideas sobre el mundo y cómo funciona. Acciones como dejar caer, escalar, arrojar y tirar son ejemplos de la creciente consciencia y experimentación de un niño pequeño con los objetos que lo rodean. Los niños también usan estrategias matemáticas para resolver problemas. Por ejemplo, averiguar cuántos vasos de arena se necesitan para llenar el balde grande en el patio de recreo. Ellos también están desarrollando habilidades para expresar su conocimiento creciente de manera creativa. Los cuidadores y educadores aportan a el desarrollo cognitivo apoyando y proveyendo oportunidades para que ellos exploren y experimenten en sus clases, casas y comunidades y, brindando estimulación rica en lenguaje y oportunidades de aprendizaje intencional para que los niños desarrollen nuevos conocimientos y habilidades. Niños con discapacidades pueden demostrar su crecimiento cognitivo a un ritmo diferente y pueden necesitar apoyo adicional o requerir adaptaciones, como materiales y entornos adaptables, o tecnología o dispositivos de asistencia, para mostrar su progreso. Niños que están aprendiendo inglés o estudiantes multilingües deben tener la oportunidad de participar en actividades culturalmente significativas y mostrar sus habilidades cognitivas utilizando múltiples medios de expresión y representación.

Las subáreas de Desarrollo cognitivo, con las Áreas de Enfoque que aparecen en las listas con viñetas correspondientes, incluyen:

CD1. Ciencias: El mundo natural y físico • CD1.1. Prestar atención al mundo natural • CD1.2. Evaluar preguntas e ideas CD.2 Ciencias sociales: Personas, comunidad y cultura • CD2.1. Aprendiendo las maneras en que interactúan las personas • CD2.2. Entendiendo relaciones y conexiones • CD2.3. Aprendiendo acerca de diferencias	CD3. Matemáticas • CD3.1. Comparar números, contar y reconocer cantidades • CD3.2. Entender relaciones numéricas y resolver problemas mediante operaciones • CD3.3. Pensamiento geométrico y razonamiento espacial • CD3.4. Ordenar, clasificar y establecer patrones • CD3.5. Describir, comparar y medir	CD4. Bellas artes • CD4.1. Explorar y expresar ideas a través del movimiento y la danza • CD4.2. Aprender acerca de la música y a través de ella • CD4.3. Desarrollo de comprensión, empatía y habilidades de relación a través de dramatización y artes teatrales • CD4.4. Usar medios de las artes visuales para expresar pensamientos y sentimientos
---	---	--

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

CD1. CIENCIAS: EL MUNDO NATURAL Y FÍSICO

CD1.1. Prestar atención al mundo natural

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Reacciona con interés a imágenes y sonidos cercanos (CD1.1a) · Se estira y se mueve hacia objetos (CD1.1b)	· Explora objetos y eventos brevemente con todos los sentidos (p. ej., mira, escucha, toca, huele y saborea) (CD1.1c)	· Muestra más concentración y pasa más tiempo observando o explorando (CD1.1d) · Maneja juguetes y materiales de diferentes maneras (p. ej., llenando, vaciando, etc.) (CD1.1e)	· Observa y describe cosas y eventos en el mundo natural usando palabras, señas o gestos (CD1.1f) · Observa y describe fenómenos naturales usando herramientas de las artes (p. ej., expresiones, sonidos, movimientos, dibujos) (CD1.1g)	· Nota y habla con adultos sobre similitudes y diferencias entre objetos y seres vivos. (CD1.1h) · Nota y habla con adultos acerca de los cambios en la naturaleza y en las sustancias (p. ej., de agua a hielo) (CD1.1i)	· Compara y categoriza fenómenos observables (p. ej., recolectando, organizando y describiendo materiales según sus características físicas) (CD1.1j) · Imita y usa las palabras e ideas de los adultos cuando habla acerca del mundo físico y natural (CD1.1k) · Muestra detalles en dibujos, construcciones, demostraciones para demostrar pensamiento (CD1.1l)

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

CD1. CIENCIAS: EL MUNDO NATURAL Y FÍSICO

CD1.2. Evaluar preguntas e ideas

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Repite acciones (p. ej., hacer un ruido o una expresión) para obtener una reacción repetida del parte de un adulto (CD1.2a)	· Busca señales verbales, faciales y gestuales de los adultos sobre si continuar o detener una actividad (CD1.2b) · Disfruta buscando objetos a su alcance, pero ocultos a la vista (p. ej., debajo de una manta) (CD1.2c) · Usa ayuda de un adulto para explorar juguetes y materiales para descubrir cómo funcionan (CD1.2d)	· Continúa jugando o explorando a pesar de sonidos u objetos que causan distracción (CD1.2e) · Muestra más independencia y usa “ensayo y error” cuando explora juguetes y materiales (CD1.2f)	· Nota diferencias entre materiales como la arena y el agua. (CD1.2g) · Sigue el ejemplo de un adulto para usar herramientas simples para manipular y explorar objetos (CD1.2h) · Reacciona y comenta sobre cambios al mezclar o manipular materiales (CD1.2i)	· Responde preguntas (p. ej., "¿Qué sucederá si...?") para hacer predicciones (CD1.2j) · Con el apoyo de un adulto, hace una pregunta, reúne información y hace una predicción (CD1.2k) · Usa ideas matemáticas como contar, pesar y medir para comprender objetos y categorías de objetos (CD1.2l) · Usa dibujos, construcciones y demostraciones para mostrar qué piensa acerca de un objeto o idea (CD1.2m)	· Usa muchas fuentes (p. ej., imágenes, libros) para reunir información (CD1.2n) · Con la guía de un adulto, planifica y conduce investigaciones (CD1.2o) · Analiza resultados, saca conclusiones y comunica los resultados (CD1.2p) · Colabora con otros para conducir investigaciones (CD1.2q)

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

CD2. Ciencias Sociales: Personas, Comunidad y Cultura

CD2.1. Aprendiendo las maneras en que interactúan las personas

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Reacciona y observa cuidadosamente las acciones de los adultos y compañeros (CD2.1a)	· Usa expresiones, movimientos y vocalizaciones para llamar la atención de adultos y niños mayores para juegos o necesidades básicas (CD2.1b)	· Imita sonidos, gestos y acciones observadas en las interacciones y rutinas diarias (CD2.1c) · Muestra preferencia por un adulto familiar sobre otros (CD2.1d)	· Usa accesorios y juegos dramáticos para representar papeles (p. ej., madre, maestra, bebé) y representar relaciones y rutinas como comer, comprar o la hora del cuento (CD2.1e) · Hace comentarios, señas o gestos sobre familiares y amigos, incluyendo dónde están y qué hacen (CD2.1f) · Ayuda con las rutinas diarias en casa o en el salón de clases (CD2.1g)	· Se comunica acerca de los miembros de la familia en términos de relaciones (p. ej., "Riley es mi hermana") (CD2.1h) · Se comunica acerca de los miembros de la familia en términos de roles (p. ej., "Abuela me recoge de la escuela") (CD2.1i) · Comunica sobre eventos pasados y cambios a lo largo del tiempo (CD2.1j) · Se comunica acerca de los roles de las personas que se encuentran en la comunidad (p. ej., conductor de autobús, cartero) (CD2.1k) · Usa accesorios y juegos dramáticos para dramatizar historias de libros, películas y programas culturalmente receptivos (CD2.1l) · Usa artes visuales como dibujar, esculpir y construir para mostrar pensamientos (CD2.1m)	· Comunica acerca de los roles de las personas en la comunidad que se encuentran directamente (cuidador o educador) y los roles presentados a través de imágenes, libros y otros medios (artistas, cocineros, cajeros, trabajadores de la construcción) (CD2.1n) · Usa accesorios y juegos dramáticos para mostrar una consciencia creciente de cosas y eventos en el mundo más grande (usando una computadora, conduciendo un autobús) (CD2.1o) · Muestra más detalles en dibujos, edificios, maquetas y representaciones, reflejando su forma de pensar y comprender conexiones sociales (CD2.1p)

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

CD2. Ciencias Sociales: Personas, Comunidad y Cultura

CD2.2. Entendiendo relaciones y conexiones

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Muestra preferencia por personas conocidas con sonrisas y expresiones faciales abiertas (CD2.2a)	· Muestra conciencia de personas extrañas y la separación de sus padres mostrándose dudoso y/o angustiado (CD2.2b)	· Presta atención a los niños que están cerca observando y posiblemente imitando su juego (CD2.2c)	· Se comunica sobre sí mismo y los demás en términos de características físicas (p. ej., grande/pequeño, cabello rizado/lacio) (CD2.2d)	· Se comunica sobre sí mismo como miembro de grupos específicos (p. ej., vecindario, comunidad religiosa, equipo) (CD2.2e) · Participa como miembro del grupo para trabajar cooperativamente, hacer planes y resolver problemas (CD2.2f)	· Se comunica sobre sí mismo como miembro de muchos grupos diferentes, como dentro de una familia, salón de clases, comunidad religiosa o equipo deportivo (CD2.2g) · Usa comportamientos sociales positivos para ayudar a satisfacer las necesidades del grupo (tomar turnos, compartir, ayudar con trabajos) (CD2.2h) · Con la ayuda de un adulto, participa con sus compañeros en resolución de problemas, resolución de conflictos y negociación de planes y decisiones (CD2.2i)

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

CD2. Ciencias Sociales: Personas, Comunidad y Cultura

CD2.3. Aprendiendo acerca de diferencias

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Nota una persona desconocida cuyo rostro está cerca y mira brevemente a ese nuevo rostro (CD2.3a)	· Muestra consciencia de extraños o personas menos conocidas al mostrar duda o angustia (CD2.3b)	· Imita el comportamiento de otros niños (CD2.3c)	· Utiliza palabras para describir sus propias características físicas y las de compañeros y adultos (p. ej., tamaño, sexo, dispositivos de asistencia, etc.) (CD2.3d)	· Sigue la guía de un adulto para notar y hablar sobre las diferencias presentadas en libros y otros medios (CD2.3e) · Sigue el ejemplo del cuidador o educador para hablar con precisión y respeto sobre las similitudes y diferencias presentes en el grupo (CD2.3f)	· Aprende vocabulario simple de otros idiomas que se hablan en el hogar, el salón de clases o la comunidad escolar (CD2.3g) · Se representa a sí mismo y a los demás en dibujos con mayor detalle y precisión, incluyendo características distintivas relacionadas con diferencias físicas, raciales y culturales (CD2.3h) · Con la ayuda de un adulto, nota y se comunica sobre las diferentes estructuras familiares representadas en el grupo (CD2.3i) · Se comunica acerca de la cultura y las tradiciones de su propia familia y acepta que hay niños y familias que son diferentes (CD2.3j)

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

CD3. MATEMÁTICAS

CD3.1. Comparar números, contar y reconocer cantidades

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Después de observar una imagen o una exhibición con un objeto, presta atención <i>más larga</i> a una imagen o exhibición con dos o tres objetos (CD3.1a)	· Dice, hace señas o hace gestos de "más" para solicitar comida adicional u objetos (CD3.1b)	· Canta palabras numéricas en cánticos o canciones (CD3.1c) · Puede nombrar o cantar algunos números sin secuencia (CD3.1d)	· Nota o señala la presencia de números (como diferentes a las letras) en su entorno, como en libros o en edificios o letreros (CD3.1e) · Compara cantidades de objetos e indica "igual" o "más" (CD3.1f) · Empieza a relacionar numerales con las cantidades/montos correctos (CD3.1g) · Usa palabras numéricas para contar, aunque no necesariamente en orden (CD3.1h) · Imita a un adulto que está contando con acciones como aplaudir (CD3.1i)	· Nombra algunos de los números cuando aparecen escritos (CD3.1j) · Continúa contando si se comienza una serie, como "¿Qué viene después de 1, 2, 3, 4...?" (CD3.1k) · Usa sus propios dedos para indicar un número (CD3.1l) · Reconoce instantáneamente una colección de hasta 4 objetos (es decir, aproxima) (CD3.1m) · Empieza a explorar correspondencias de uno en uno, contando hasta 10 (p. ej., colocar lugares en una mesa) (CD3.1n) · Cuenta hasta cinco objetos en una línea (CD3.1o) · Compara conjuntos de objetos que varían en tamaño de 1 a 5, diciendo si tienen "más" o "menos" (CD3.1p)	· Cuenta hacia adelante hasta 20 de memoria (CD3.1q) · Cuenta en reverso desde 5 (CD3.1r) · Muestra precisión al demostrar correspondencias uno a uno para hasta 10 objetos (CD3.1s) · Cuenta hasta 10 objetos en una línea (CD3.1t) · Responde a la pregunta "¿Cuántos?" para hasta 10 objetos (CD3.1u) · Cuenta 10 o 20 objetos en una línea en un grupo más grande (CD3.1v) · Reconoce inmediatamente una colección de hasta 10 objetos (es decir, aproxima) (CD3.1w) · Usa palabras que significan cero, como "nada" o "ninguno" (CD3.1x) · Muestra una cantidad que coincide con un numeral haciendo marcas, dibujando objetos o colocando objetos reales (CD3.1y) · Compara conjuntos de objetos que varían en tamaño de 1 al 10 diciendo si tienen "más", "menos" o "igual" (CD3.1z) · Ordena imágenes con tres o más cantidades de objetos diferentes en el orden correcto (CD3.1aa)

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

CD3. MATEMÁTICAS

CD3.2. Entender las relaciones numéricas y resolver problemas mediante operaciones

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
Nota: La progresión del desarrollo de esta área de enfoque se evidencia más explícitamente más adelante en la niñez.				· Con ayuda del adulto suma (une) dos pequeños grupos de objetos (p. ej., "yo tengo dos libros y tú tienes dos libros. ¿Cuántos libros tenemos todos juntos?") (CD3.2a) · Con ayuda del adulto, resta (separa) pequeños grupos de objetos (p. ej., "Tú tienes cuatro cintas. Si compartes 3 con tus amigos. ¿Cuántas te quedarán?") (CD3.2b)	· Resuelve problemas de suma (unión) usando objetos manipulables (p. ej., dedos, objetos, marcas de conteo). (CD3.2c) · Resuelve problemas de resta (separación) usando objetos manipulables (p. ej., dedos, objetos, marcas de conteo) (CD3.2d) · Con la ayuda de un adulto, utiliza "contar en adelante del número" como estrategia para resolver problemas de suma (unión) (p. ej., "tengo 3 y 2 más me dan 4, 5") (CD3.2e) · Con ayuda de un adulto usa "el conteo regresivo" como estrategia para resolver problemas de resta (separación) (p. ej., quitar 3 de 5, "5,4,3... deja 2") (CD3.2f)

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

CD3. MATEMÁTICAS

CD3.3. Pensamiento geométrico y razonamiento espacial

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
 Nota: La progresión del desarrollo de esta área de enfoque se evidencia más explícitamente más adelante en la niñez.	· Muestra interés en el espacio y la ubicación mirando en espejos, percibiendo lo que se refleja y buscándolo (CD3.3a) · Explora las relaciones de los objetos en el espacio combinando objetos de diferentes tamaños y formas con recipientes de diferentes tamaños y formas (CD3.3b)	· Empareja formas simples en una caja de clasificación o rompecabezas (CD3.3c) · Coloca un bloque o un objeto alternativo sobre otro y dice o señala "encima" (CD3.3d) · Juega con bloques, o materiales encontrados u otros elementos colocándolos uno al lado del otro (p. ej., piedras o palos) (CD3.3e) · Usa bloques o materiales encontrados para representar una construcción simple como un camino o una habitación (CD3.3f)	· Imita a un adulto nombrando formas simples por su nombre (p. ej., círculo, cuadrado, triángulo) (CD3.3g) · Ordena objetos o imágenes por forma (CD3.3h) · Reconoce ciertas formas (círculo o cuadrado) en el salón de clases, el hogar o el vecindario (CD3.3i) · Responde y usa palabras que describen un lugar en el espacio como "junto a", "dentro de", "debajo" (CD3.3j) · Apila 4 o más bloques u objetos verticalmente (CD3.3k)	· Usa palabras que describen y comparan formas en el entorno (p. ej., "la galleta es un círculo", "el cuadrado verde es más pequeño que el cuadrado morado") (CD3.3l) · Reconoce y nombra un típico círculo, cuadrado y, a veces, triángulo (CD3.3m) · Empareja algunas formas que son de diferentes tamaños u orientaciones con el apoyo de un adulto (CD3.3n) · Describe las características espaciales de objetos en el salón de clases, el hogar o el vecindario (p. ej., señalando la imagen un sol, el niño dice "Es un círculo") (CD3.3o) · Usa palabras acerca de posiciones – "primero", "último", "en el medio" para describir la ubicación de una persona o un objeto (CD3.3p) · Usa palabras sobre dirección y distancia (p. ej., "corre hacia el árbol", "mi carro fue más lejos que tu carro") (CD3.3q) · En juegos al aire libre, usa y responde a palabras de dirección (p. ej., arriba, abajo) o posición (p. ej., encima de, al lado de) (CD3.3r)	· Usa formas más pequeñas para componer formas más grandes y diferentes (p. ej., dos triángulos forman un cuadrado) (CD3.3s) · Nombra correctamente cuadrados, rectángulos y triángulos independientemente de tamaño u orientación (CD3.3t) · Describe atributos de formas bidimensionales y tridimensionales (p. ej., "Un cuadrado tiene cuatro esquinas/ángulos", "un triángulo tiene tres lados rectos") (CD3.3u) · Dibuja y describe imágenes que muestran ubicaciones relativas y usa términos como "cerca de" o "más cerca de" (CD3.3v)

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

CD3. MATEMÁTICAS

CD3.4. Ordenar, clasificar y establecer patrones

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Muestra el inicio de ser alerta ante algo "diferente" manteniendo atención para estudiar brevemente un nuevo objeto o rostro (CD3.4a) · Anticipa el próximo movimiento en un juego como escondite/cu-cú (CD3.4b)	· Anticipa la próxima acción en una secuencia de aplausos o rebotes en la rodilla de un cuidador (CD3.4c)	· Ordena y clasifica objetos según un atributo o característica (p. ej., ordena calcetines por color, separa ramas de hojas) (CD3.4d) · Imita secuencias de movimiento (p. ej., secuencias de aplausos) (CD3.4e) · Imita las palabras de adultos al nombrar una secuencia (p. ej., azul-rojo- azul- rojo) (CD3.4f)	· Imita a un adulto al nombrar los elementos de una secuencia y luego predice el siguiente elemento en la secuencia (CD3.4g) · Predice la siguiente palabra o frase en una historia conocida (CD3.4h) · Reconoce y sigue secuencias simples en historias o libros como <i>Oso Pardo Oso Pardo</i> o <i>La Oruga Muy Hambrienta</i> (CD3.4i)	· Muestra comprensión de secuencias simples al reconocer y extender secuencias simples y repetitivas "ABAB" (p. ej., movimientos como "toca la cabeza, toca las rodillas, toca la cabeza..."; u objetos como "carro rojo, carro amarillo, carro rojo...") (CD3.4j) · Con la ayuda de un adulto, completa el elemento faltante de una secuencia (p. ej., rojo, azul, rojo, ____, rojo) (CD3.4k)	· Identifica, duplica, extiende y crea secuencias repetitivas simples (CD3.4l) · Completa elementos faltantes de secuencias repetitivas y simples (CD3.4m) · Reconoce, nombra y extiende secuencias repetitivas simples (CD3.4n) · Describe cambios cuantitativos (p. ej., "Soy dos años mayor que cuando comencé la escuela".) (CD3.4o)

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

CD3. MATEMÁTICAS

CD3.5. Describir, comparar y medir

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Explora personas u objetos conocidos y desconocidos a través del tacto (manipulación) o poniéndolos en su boca (exploración oral) (CD3.5a)	· Examina las diferencias entre personas u objetos conocidos o desconocidos con mayor atención (p. ej., sacudir o apretar diferentes juguetes que producen sonidos, como llaves, sonajeros y matracas) (CD3.5b)	· Con ayuda del adulto, comienza a hacer coincidir objetos de acuerdo con atributos o características similares o relacionados (p. ej., explorar formas que coinciden usando una caja para ordenar formas) (CD3.5c)	· Con el apoyo de un adulto, ordena objetos en dos grupos en función de un solo atributo/característica (p. ej., agrupa bloques separados de animales de juguete o coloca bloques rojos y bloques azules en montones distintos) (CD3.5d)	· Con la ayuda de un adulto, hace comparaciones directas de objetos como volumen o longitud (p. ej., coloca a dos estudiantes espalda con espalda para ver cuál es más alto) (CD3.4e) · Con la ayuda de un adulto, compara indirectamente la longitud de dos objetos usando un tercer objeto (p. ej., usando un trozo de cuerda para medir dos objetos en el patio de recreo y determinar cuál es más alto) (CD3.4f)	· Compara directamente la longitud o el volumen de dos objetos (CD3.5g) · Usa lenguaje comparativo para describir y comparar objetos usando sus atributos (p. ej., más largo, más corto, más liviano, más pesado, etc.) (CD3.5h) · Con el apoyo de un adulto, mide usando la misma unidad no estándar, como juntar bloques para ver la altura de un libro (CD3.5i) · Con el apoyo de un adulto, compara u ordena hasta 5 objetos en función de sus atributos medibles, como la altura o el peso (CD3.5j) · Con el apoyo de un adulto, reconoce que diferentes atributos como el peso, la altura y el volumen requieren diferentes herramientas de medida (CD3.5k) · Con el apoyo de un adulto, demuestra "serie de tamaño" al comparar y ordenar objetos de acuerdo con el atributo/característica medido (p. ej., coloca libros en el estante de acuerdo con el tamaño medido) (CD3.5l) · Con el apoyo de un adulto, explora herramientas de medida como reglas, balanzas y tazas de medida, usando la herramienta apropiada para el atributo/característica que se está midiendo (CD3.5m) · Con instrucción, muestra comprensión de tiempo al hablar de eventos con palabras como antes, después y más tarde (CD3.5n)

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

CD4. BELLAS ARTES

CD4.1. Explorar y expresar ideas a través del movimiento y la danza

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Con los pies sobre una superficie plana y con el apoyo de un adulto, empuja hacia abajo con las piernas (CD4.1a)	· Se para solo muy brevemente con el apoyo de un adulto cercano (CD4.1b) · Da un paso o más mientras se aferra a un adulto u otros objetos (CD4.1c) · Responde a la música rebotando (CD4.1d)	· Mantiene un ritmo constante dándose golpecitos en las piernas o sacudiendo o golpeando un instrumento simple mientras está sentado en el suelo (CD4.1e) · Con ayuda de un adulto, practica moverse por el espacio y explorar diferentes movimientos como saltar, caminar, rebotar y girar (CD4.1f)	· Sigue la guía de un adulto para reconocer espacio personal (CD4.1g) · Adapta los movimientos para que coincidan con la música o el ritmo cuando un adulto presenta diversos tipos de música para incitar tipos y ritmos de movimiento (CD4.1h) · Repite series rítmicas breves (CD4.1i)	· Imita el modelo del adulto de mover partes del cuerpo de manera aislada o coordinada (CD4.1j) · Utiliza palabras que describen movimiento (p. ej., rodar, galopar, etc.) (CD4.1k) · Sigue la guía de un adulto para reconocer el espacio personal de otros niños, según lo sugerido por las culturas de los niños en el grupo (CD4.1l) · Repite series rítmicas más largas (CD4.1p) · Imita movimientos de danza o series de movimiento (CD4.1n) · Aporta ideas para crear movimientos de danza (CD4.1o)	· Imita el modelo de un adulto de caminar en círculo o de forma circular, caminar en puntillas y mantener equilibrio sobre un pie durante experiencias de movimiento guiado (CD4.1p) · Sigue instrucciones o demostraciones de moverse hacia adelante, hacia atrás, hacia los lados o dando vueltas (CD4.1q) · Cambia el ritmo de sus movimientos en respuesta a cambios en el tempo o ritmo de la música (CD4.1r) · Sigue instrucciones o ejemplo para dejar de moverse en un momento justo (CD4.1s) · Reproduce pasos o movimientos de baile varias veces (CD4.1t) · Usa el baile para comunicar ideas o sentimientos (CD4.1u)

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

CD4. BELLAS ARTES

CD4.2. Aprender acerca de la música y a través de ella

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Responde a adultos copiando sonidos (CD4.2a) · Participa en una “conversación” con un adulto turnándose para hacer sonidos (CD4.2b) · Responde a la música haciendo silencio o volviéndose más activo (CD4.2c)	· Imita sonidos de adultos que incluyen varias sílabas (p. ej., “mamama”, “papapa”) (CD4.2d) · Responde a la música cambiando de expresión, moviendo la cabeza o las extremidades, balanceándose, moviendo la cabeza, saltando o aplaudiendo (CD4.2e)	· Dirige la atención a la fuente de un sonido y muestra interés o placer cuando se le proporciona música (CD4.2f) · Imita un ritmo constante con partes del cuerpo o “instrumentos” simples (p. ej., golpear un recipiente de metal con una cuchara, tamborilear sobre una mesa) (CD4.2g)	· Pide con palabras, señas o gestos escuchar música otra vez (CD4.2h) · Participa en experiencias musicales grupales (CD4.2i) · Hace eco de frases cortas cantadas por un adulto (CD4.2j) · Cambia el ritmo de un compás entre rápido y lento (CD4.2k) · Repite cortas series rítmicas (CD4.2l) · Responde y sigue cambios de ritmo (CD4.2m)	· Muestra preferencias musicales solicitando canciones (CD4.2n) · Participa en conversaciones sobre dinámica musical, incluyendo cualidades sonido y tono (alto o bajo) (CD4.2o) · Repite series rítmicas más largas (CD4.2p) · Crea ritmos, series o melodías sencillas usando su voz o materiales sencillos de su entorno (CD4.2q) · Canta solo y con otras personas (CD4.2r)	· Crea letras y canciones originales (CD4.2s) · Mantiene un ritmo constante durante 8 a 16 conteos dando palmaditas en partes del cuerpo o usando instrumentos pequeños (CD4.2t) · Dibuja para representar series de sonido (p. ej., “aplauaso, aplauaso, zapateo, zapateo” representado como “punto, punto, raya, raya”) (CD4.2u) · Usa canciones, instrumentos simples y materiales encontrados para crear música que expresa estados de ánimo, historias o relaciones (CD4.2v)

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

CD4. BELLAS ARTES

CD4.3. Desarrollo de comprensión, empatía y habilidades de relación a través de dramatización y artes teatrales

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Responde a las personas cuyos rostros están cerca sonriendo y copiando expresiones faciales básicas (CD4.3a) · Protesta con expresión o vocalización cuando cesan las interacciones en el juego (CD4.3b)	· Explora materiales usándolos de diferentes maneras como sacudirlos, golpearlos, arrojarlos (CD4.3c) · Copia gestos simples como decir adiós con la mano (CD4.3d)	· Reconoce y demuestra el uso actual de objetos (p. ej., peinarse con un peine) (CD4.3e) · Interactúa con un adulto en el juego de roles (p. ej., actuando los personajes e historia en un libro conocido) (CD4.3f)	· Muestra imaginación al sustituir elementos para representar objetos reales (p. ej., usar un bloque como teléfono celular) (CD4.3g) · Utiliza figuras para representar interacciones y relaciones, incluyendo diferencias relacionadas con cultura, género, raza, edad y capacidad (p. ej., muñecas, figurines de acción) (CD4.3h) · Hace transiciones entre imaginación y realidad en juego dramático o experiencia teatral guiada (CD4.3i) · Usa accesorios y juegos dramáticos para explorar roles en su círculo de familiares y amigos (p. ej., sostiene y acaricia una muñeca en la espalda para demostrar cariño) (CD4.3j)	· Utiliza accesorios y juegos dramáticos para representar emociones relacionadas con miedo, emoción, felicidad, tristeza e ira. (CD4.3k) · Cuando participa en juegos de roles, contribuye con diálogos, gestos y expresiones faciales para transmitir significado, ideas y sentimientos (CD4.3l) · Con la guía de un adulto en el juego dramático, explora los personajes, la trama y el escenario (CD4.3m)	· Usa accesorios y juegos dramáticos para explorar roles y eventos en la comunidad y el mundo en general (CD4.3n) · Negocia papeles, dialoga con sus compañeros y se adapta a las necesidades del grupo en el juego dramático (CD4.3o)

ÁREA CINCO: DESARROLLO COGNITIVO (CD)

CD4. BELLAS ARTES

CD4.4. Usar medios de las artes visuales para expresar pensamientos y sentimientos

INDICADORES DE DESARROLLO

Infancia temprana 0-8 meses	Infancia posterior 6-14 meses	Niñez temprana 12-24 meses	Niñez posterior 22-36 meses	Preescolar temprano 34-48 meses	Preescolar posterior 44-60 meses
· Responde a los elementos visuales de su entorno observando luz, color y patrones (CD4.4a)	· Observa caras y responde a la presencia de figuras conocidas (CD4.4b) · Presta atención y estudia su propio rostro en el espejo (CD4.4c) · Participa en una variedad de experiencias táctiles/sensoriales como sentir diferentes telas y texturas o jugar con agua bajo la estrecha supervisión de un adulto (CD4.4d) · Muestra interés en ciertas imágenes u objetos vocalizando o intentando alcanzarlos (CD4.4e)	· Empieza a usar materiales para dejar marcas en papel (p. ej., crayones, tiza) (CD4.4f) · Comienza a realizar marcas y dibujos controlados en el papel (CD4.4g)	· Explora diversos medios incluyendo papel, cinta adhesiva, goma, plastilina, pintura, etc. (CD4.4h)	· Comienza a hacer la transición de dibujos de garabatos y líneas espontáneos a formas intencionales, incluidos óvalos, círculos y rectángulos. (CD4.4i) · Muestra control y coordinación con tijeras (CD4.4j)	· Empieza a dibujar con planificación y propósito para mostrar o contar una historia sobre algo en su experiencia (CD4.4k) · Dibuja la figura humana con más precisión y detalle (CD4.4l) · Empieza a describir el arte y la historia que cuenta (CD4.4m) · Con la ayuda de un adulto, elige medios que coinciden con la intención del arte (p. ej., plastilina vs. pintura, 3D vs. collage) (CD4.4n)

GLOSARIO

Aliteración

La repetición de los mismos sonidos al comienzo de las palabras en un grupo de palabras o una oración (p. ej., el sonido /t/ en "tres tristes tigres").

Aproximar

Identificar la cantidad de objetos en un conjunto simplemente mirándolos rápidamente, sin contarlos uno por uno.

Artes visuales

Obras de arte que apelan al sentido de la vista incluyendo dibujo, pintura, escultura; actividades artísticas que permiten a los niños adquirir conceptos como color, forma y secuencia.

Atención

La capacidad de concentrarse en personas, objetos y/o interacciones.

Autorregulación

La capacidad de controlar los pensamientos, las emociones y los comportamientos propios para cumplir una meta o mantener relaciones sociales.

Bellas artes

Música, danza, artes dramáticas, artes visuales y medios practicados principalmente por su valor estético y belleza; actividades para la autoexpresión de niños pequeños.

Cognición

El proceso mental de aprender a través de sentir, experimentar y pensar acerca de experiencias.

Competencia cultural

Tener entendimiento de la propia identidad cultural y puntos de vista sobre diferencias, capacidad de aprender y desarrollar diversas normas culturales y comunitarias de estudiantes y sus familias. Es la capacidad de entender las diferencias dentro del grupo que hacen que cada estudiante sea único, mientras se celebran las variaciones entre los grupos que componen nuestro país. (Asociación Nacional de Educación. "¿Why Cultural Competence?" 27 de agosto de 2020)

Comprensión

La comprensión del lenguaje oral, escrito y de imágenes que resulta de la construcción activa de significado por parte del niño.

Conjunto

Un grupo de objetos que pertenecen juntos de acuerdo con una característica común (p. ej., color, forma, tamaño, etcétera).

Consciencia fonológica

La capacidad de identificar y manipular los sonidos en lenguaje, incluyendo la habilidad de escuchar y producir aliteración y rima y, separar y combinar sílabas y sonidos.

Contar

Decir los nombres de los números en orden (p. ej., 1, 2, 3, etc.) o por grupos (p. ej., cinco, diez, quince, etc.).

Control inhibitorio

La habilidad de inhibir la reacción emocional y las respuestas motrices.

Creatividad

El uso de la imaginación e ideas originales para ir más allá del pensamiento convencional.

Cuidador

Un padre, tutor o miembro de la familia, educador u otro adulto que es responsable de proporcionar cuidado directo y/o enseñanza a uno o más niños.

Cultura

Un conjunto único de valores, creencias y comportamientos compartido por un grupo de personas.

Curiosidad

Un deseo o un interés por aprender algo nuevo que se caracteriza por un sentido inquisitivo.

Danza

Un medio de autoexpresión usando movimientos rítmicos y/o pasos típicamente realizados con música.

Desarrollo cognitivo

Un área del desarrollo infantil que incluye los procesos a través de los cuales un niño explora y llega a comprender más sobre su mundo y la gente.

Desarrollo de comunicación, lenguaje y alfabetismo

Un área del desarrollo de los niños que incluye un conjunto de habilidades y comportamientos a través de los cuales un niño aprende a comunicarse. Esta área de desarrollo detalla las habilidades fundamentales para dominar letras, sonidos y palabras, y usar estas habilidades para leer y escribir.

Desarrollo de motricidad gruesa

La habilidad de coordinar los movimientos de los músculos grandes de todo el cuerpo, los brazos, los pies y las piernas a través de actividades como correr, trepar y saltar.

Desarrollo de motricidad fina

La habilidad de coordinar los movimientos de los músculos pequeños de los dedos, las manos, los pies, los dedos de los pies, los labios y la lengua que se demuestra a través de acciones como sujetar y cortar con tijeras.

Desarrollo socioemocional

Un área del desarrollo de los niños que incluye el desarrollo de habilidades sociales y competencia emocional. La competencia emocional permite al niño adoptar estrategias y habilidades para identificar, expresar y manejar la gama completa de sus sentimientos. Las habilidades sociales ayudan a un niño a conectarse con otros niños y con adultos. Juntos, permiten que los niños exploren, asuman riesgos y aprendan.

Educador

Un adulto que es responsable de brindar atención directa y/o enseñanza a uno o más niños, independientemente del entorno del programa (p. ej., hogares familiares, cuidado infantil o en la escuela); *incluye maestros primarios y maestros asistentes con o sin licencia, intervencionistas/especialistas de niñez temprana, entrenadores, etc. (*no es una lista exhaustiva)

Enfoques de juego y aprendizaje

Área de desarrollo de niños que incluye un conjunto de habilidades y comportamientos que ayudan a un niño a aprovechar el rico potencial del juego y la exploración divertida. Algunas de esas habilidades contribuyen al desarrollo de importantes controles cognitivos, o funciones ejecutivas, que son fundamentales para aprendizaje en el futuro.

Enseñanza relevante/sensible a nivel cultural

Expresiones conductuales de conocimientos, creencias y valores que reconocen la importancia de la diversidad racial y cultural en el aprendizaje. Un enfoque que enfatiza el uso del conocimiento cultural, experiencias previas, marcos de referencia y los estilos de desempeño de estudiantes étnicamente diversos para hacer que los esfuerzos de aprendizaje sean más relevantes y efectivos para ellos (*Geneva Gay, Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice. 2000*)

Entendimiento de escritura impresa

El conocimiento de que las palabras escritas transmiten significado, entendimiento de texto escrito en el entorno y comprensión de direccionalidad, elementos de libros y el manejo adecuado de los libros y otros materiales escritos.

Equidad educativa

Eliminar la predictibilidad de los resultados educativos de los estudiantes en función de la raza, el género, el código postal, la capacidad, el nivel socioeconómico o los idiomas que se hablan en el hogar. (VDOE. Adaptado del Proyecto nacional de equidad. Definición de Equidad educativa.)

Escritura

Una forma de comunicación que se utiliza para expresar o comunicar ideas. La escritura se desarrolla a través del dibujo, imitando la escritura de los adultos y utilizando ortografía inventada para transmitir ideas.

Escuchar

La capacidad de recibir, entender y actuar de acuerdo con mensajes verbales y no verbales.

Estudiantes de inglés

Niños cuyo primer idioma o idioma heredado no es el inglés y que aún no exhiben habilidad en el inglés a un nivel comparable con el de sus compañeros que hablan inglés nativo.

Estudiantes multilingües

Niños que aprenden dos o más idiomas al mismo tiempo; continúan desarrollando su primer idioma mientras que aprenden un segundo idioma o múltiples idiomas.

Flexibilidad

La habilidad de cambiar el enfoque y/o adaptar el comportamiento a contextos cambiantes.

Flexibilidad cognitiva

La capacidad de cambiar entre ideas y pensar en cosas de más de una manera.

Fonética

La asociación de letras con el sonido hablado que representan.

Función ejecutiva

Un grupo de habilidades mentales que ayudan a un niño con pensamiento flexible, autocontrol y planificación.

Garabatear

Un trazo de escritura que se usa para representar letras o imágenes (p. ej., una línea horizontal o vertical, un punto, un círculo, líneas onduladas, etc.).

Habilidad cultural

Entornos que crean oportunidades de acceso, empoderamiento y logro reconociendo, valorando, defendiendo y empoderando la diversidad cultural en todos los aspectos del proceso educativo. (Adaptado de: Destreza cultural, un manual para líderes escolares, 2a. Ed.) (*Cultural Proficiency, A Manual for School Leaders, 2nd Ed. Lindsey, Robins, and Terrell, 2003*)

Hablar

Expresar los pensamientos o compartir información a través del lenguaje oral o gestos.

Head Start (Ventaja inicial)

Un programa de desarrollo infantil integral, financiado por el gobierno federal, que atiende a niños de edad preescolar con bajos ingresos y a sus familias para aumentar la preparación escolar y mejorar los resultados del aprendizaje.

Imaginación

El proceso de producir y/o expresar imágenes mentales que no están presentes para los sentidos. Esas imágenes mentales pueden reflejar experiencias o materiales reales o imaginarios.

Inclusión

Todos los individuos tienen igual acceso a oportunidades y recursos.

Indicador

Un estado general que muestra el conocimiento, las habilidades y/o las actitudes que un niño puede mostrar durante una etapa específica de desarrollo.

Iniciativa

Dar el primer paso hacia una acción o interacción.

Intervención temprana

Término que se usa para describir programas y servicios para bebés y niños pequeños, particularmente aquellos con necesidades especiales o atrasos en el desarrollo. Los programas de intervención temprana pueden incluir terapia física y del habla, servicios educativos, apoyo familiar y servicios de nutrición y salud para promover el desarrollo apropiado para la edad de un niño.

Juego

El juego es el medio a través del cual los niños pequeños exploran ideas y aprenden. Actividades espontáneas y alegres realizadas por su recompensa innata, incluyendo juegos y actividad imaginativa.

Juego asociativo

Jugar como individuo con otros en base a un tema compartido.

Juego cooperativo

Jugar con otros usando un tema compartido y roles coordinados y negociados para llevar a cabo el tema de un juego.

Juego de espectador

Mirar a otros niños jugar.

Juego dramático

Un tipo de juego en el que los niños asignan y representan roles a través de imitación y actividades imaginativas de simulación.

Juego dramático guiado

Actividad dramática o de juego simulado en la cual un adulto proporciona conexiones entre el juego del niño o de los niños y un concepto, habilidad o meta de aprendizaje en particular.

Juego libre

La forma que tiene un niño de aprender acerca de su cuerpo y de cómo funciona a través de movimientos de sus manos, brazos, pies y piernas.

Juego en paralelo

Jugar al lado o cerca de otros jugadores, pero no con ellos.

Juego solitario

Juego centrado en acciones o materiales, pero que no incluye a otras personas.

Lenguaje

Comunicación humana hablada o escrita; un sistema específico de comunicación hablada o escrita utilizado por un país o un grupo cultural específico.

Lenguaje expresivo

El uso de palabras, gestos y escritura para comunicar información e ideas a otras personas.

Lenguaje receptivo

Palabras, gestos e instrucciones que se escuchan y entienden.

Medida

El uso de herramientas para determinar el tamaño, la cantidad y/o la capacidad de objetos.

Memoria funcional

Habilidad de usar información de experiencias previas para realizar tareas.

Modelar

Usar materiales prácticos, como imágenes y bloques para representar un concepto y mostrar a los niños el ejemplo de un concepto, proceso o procedimiento.

Música

Sonidos instrumentales o vocales mediante los cuales los niños pueden producir belleza y expresar emociones.

Numeral

Un símbolo escrito que representa un número (p. ej., 2 representa la cantidad/el número dos).

Número

Valor matemático que describe una cantidad (p. ej., está representado por el número dos).

Operaciones

Un proceso matemático como la suma (unir) o la resta (separar).

Organizar

Agrupar objetos de acuerdo con características individuales como tamaño, color y peso.

Pedagogía relevante a nivel cultural

Reconoce la importancia de incluir las referencias culturales de los estudiantes en todos los aspectos del aprendizaje. (*Gloria Ladson-Billings, The Dream Keepers. 1994*)

Persistencia

Continuar con una acción a pesar de los desafíos; la habilidad de "adherirse" a una actividad aún cuando es difícil.

Razonamiento y resolución de problemas

La capacidad de comprender, evaluar, analizar y aplicar el conocimiento y la información a situaciones nuevas y responder preguntas.

Relación espacial

Comprensión de la relación física (p. ej., dirección y posición) entre un niño y otro objeto o entre dos o más objetos.

Rima

Similitud de los sonidos finales en dos o más palabras (p. ej., león, ratón, glotón).

Salud física y desarrollo

Un área del desarrollo infantil que incluye las habilidades físicas y de percepción que les permiten a los niños sentir y explorar su mundo. La sección también detalla habilidades y hábitos relacionados con la salud y el cuidado personal.

Secuencias

Un grupo de sonidos, colores, números, líneas, etc., que se repite de manera regular.

Sílaba

Una palabra o parte de una palabra que contiene un sonido vocálico (p. ej., **ga-to**, **pe-rro**).

Temperamento

La forma típica de un niño de responder al entorno, incluyendo capacidad de atención, emociones y nivel de actividad.

Unidades de medida no estándar

Una unidad de medida que tiene un valor que puede cambiar, como el tamaño de bloques o el largo del pie de una persona.

Virginia Preschool Initiative (Iniciativa Preescolar de Virginia)

Un programa preescolar financiado por el Estado que atiende a niños en edad preescolar que tienen menos servicios; el programa está diseñado para reducir las disparidades antes de la inscripción en el kínder al brindar educación preescolar de calidad, apoyo familiar y servicios de salud y nutrición.

Vocabulario

Palabras conocidas que se usan para comunicarse de manera efectiva en el habla, la lectura o la escritura.

APÉNDICE A: REFERENCIAS Y FUENTES CONSULTADAS

- Alkon, A., Rose, R., Wolff, M., Kotch, J. B., & Aronson, S. S. (2016). Health and safety checklist for early care and education programs to assess key national health and safety standards. *Maternal Child Health Journal*, 20, 144-127.
- Alliance for Early Success & Child Trends. (2015). *Research at a glance: Birth through eight state policy framework- revised*. http://earlysuccess.org/sites/default/files/website_files/Birth%20thru%20Eight%20State%20Policy%20Framework%20Final.pdf
- American Academy of Pediatrics, American Public Health Association & National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education. (2011). *Caring for our children: National health and safety performance standards: Guidelines for early care and education programs* (3rd ed.) American Academy of Pediatrics.
- American Psychological Association. (2016). *Parents and caregivers are essential to children's healthy development*. <http://www.apa.org/pi/families/resources/parents-caregivers.aspx>
- Baker, C. E., Cameron, C. E., Rimm-Kaufman, S. E., & Grissmer, D. (2012). Family and sociodemographic predictors of school readiness among African American boys in kindergarten. *Early Education & Development*, 23, 833-854. doi: 10.1080/10409289.2011.607359
- Bates, A. (2019). Readiness for school, time and ethics in educational practice. *Studies in Philosophy and Education*, 38, 411-426.
- Black, M. M., Walker, S. P., Fernald, L. C. H., Andersen, C. T., DiGirolamo, A. M., Lu, C., McDoy, D. C., & Grantham-McGregor, S. (2017). Advancing early childhood development: From science to scale 1. Early childhood development coming of age: Science through the life course *The Lancet*, 389, 77-90.
- Bradley, R. H. (2019). The importance of families and home environments in the lives of young children. In C. P. Brown, M. B. McMullen, & N. File (Eds.). *The Wiley handbook of early childhood care and education* (págs. 119 -145). John Wiley & Sons.
- Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American Psychologist*, 34(10), 844–850. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.844>
- Brooks-Gunn, J. & Duncan, G. J. (1997). The effects of poverty on children. *The Future of Children*, 7(2), 55–71. <https://doi.org/10.2307/1602387>
- Bulotsky-Shearer, R. J., López, L. M., & Mendez, J. L. (2016). The validity of interactive peer play competencies for Latino preschool children from low-income households *Early Childhood Research Quarterly*, 34, 78-91. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.09.002>
- Burchinal, M. (2000). Children's social and cognitive development and child care quality: Testing for differential associations related to poverty, gender, or ethnicity . *Applied Developmental Science*, 4(3), 149–165.
- Burchinal, M., Kain, Z., & Cai, Y. (2011). How well do our measures of quality predict child outcomes? A meta-analysis and coordinated analysis of data from large-scale studies of early childhood settings. In M. Zaslow, I. Martinez-Beck, K. Tout, & T. Halle (Eds.), *Quality measurement in early childhood settings* (págs. 11-31). Brookes Publishing.
- Burgess, S. R., Hecht, S. A., & Lonigan, C. J. (2002). Relations of the home literacy environment (HLE) to the development of reading-related abilities: A one-year longitudinal study. *Reading Research Quarterly*, 37(4), 408-426. <https://doi.org/10.1598/RRQ.37.4.4>

- Carlton, M. P. & Winsler, A. (1998). Fostering intrinsic motivation in early childhood classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 25(3), 159-166.
- Child & Family Research Partnership. (2018). *The evidence base: Predictors of school readiness*. [https:// childandfamilyresearch.utexas.edu/sites/default/files/0818_EB_PredictorsSchoolReadiness.pdf](https://childandfamilyresearch.utexas.edu/sites/default/files/0818_EB_PredictorsSchoolReadiness.pdf)
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2009) *Learning and teaching early math: The learning trajectories approach*. Routledge.
- Degotardi, S., Page, J., & White, E. J. (2017). (Re) conceptualizing relationships in infant-toddler pedagogy. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 18(4), 355-361. <https://doi.org/10.1177/1463949117742760>
- DeHaan, M. & Gunnar, M. R. (Eds.). (2009). *Handbook of developmental social neuroscience* (. Guilford Press.
- Dervarics, C. (2005). Rural children lag in early childhood educational skills. *Population Research Bureau*. <https://www.prb.org/ruralchildrenlaginearlychildhoodeducationalskills/>
- Division for Early Childhood. (2009). *Early childhood inclusion: A joint position statement of the Division for Early Childhood (DEC) and the National Association for the Education of Young Children (NAEYC)* https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/DEC_NAEYC_EC_updatedKS.pdf
- Espinosa, L. M. (2013). *Early education for dual language learners: Promoting school readiness and early school success* . National Center on Immigrant Integration Policy. <https://www.migrationpolicy.org/research/early-education-duallanguage-learners-promoting-school-readiness-and-early-school-success>
- Forry, N. (2016, June 1). Re: Reducing disparities in early care and education and school readiness. [Child Trends Blog]. <https://www.childtrends.org/reducing-disparities-in-early-care-and-education-and-school-readiness>
- Good Start, Grow Smart Interagency Workgroup. (2006). *Good start, grow smart: A guide to Good Start, Grow Smart and other federal early learning initiatives*. U.S Department of Education.
- Halgunseth, L. C., Peterson, A., Stark, D. R., & Moodie, S. (2009). *Family engagement, diverse families, and early childhood education programs: An integrated review of the literature* . http://nieer.org/wp-content/uploads/2011/09/EDF_Literature20Review.pdf
- Harris, T. T. (2019). *Early learning and development standards: A review of the literature* . Unpublished manuscript.
- Hertzman, C. (2010). Framework for the social determinants of early child development. En R.E. Tremblay, M. Boivin, R. DeV. Peters (Eds.) *Encyclopedia on Early Childhood Development* [online]. <http://www.child-encyclopedia.com/importance-early-childhood-development/according-experts/framework-social-determinants-early-child>
- Hill, N. E. (2001). Parenting and academic socialization as they relate to school readiness: The roles of ethnicity and family income. *Journal of Educational Psychology*, 93(4), 686-697.
- Isaacs, J. (2012). Starting school at a disadvantage: The school readiness of poor children. *Brookings Institute Center for Children and Families*. https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/06/0319_school_disadvantage_isaacs.pdf

- Jarrett, R. L., & Coba-Rodriguez, S. (2019). “We gonna get on the same page:” School readiness perspectives from preschool teachers, kindergarten teachers, and low-income, African American mothers of preschoolers. *The Journal of Negro Education*, 88(1), 17-31.
- Kluczniok, K., Lehl, S., Kuger, S., & Rossbach, H. G. (2013). Quality of the home learning environment during preschool age – Domains and contextual conditions. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(3), 420-438. <http://dx.doi.org/10.1080/1350293X.2013.814356>
- Lake, A. & Chan, M. (2015). Putting science into practice for early child development. *The Lancet*, 385, 1816-1817.
- Leisman, G., Mualem, R., Mughrabi, S. K. (2015). The neurological development of the child with the educational enrichment in mind. (El desarrollo neurológico del niño con el enriquecimiento de la educación en mente) *Psicología Educativa*, 21(2), 79-96.
- Masten, A. S. & Monn, A. R. (2015). Child and family resilience: A call for integrated science, practice and professional training. *Family Relations*, 64(1), 5-21. doi: 10.1111/fare.12103
- Meloy, B., & Schachner, A. (2019). *Early childhood essentials: A framework for aligning child skills and educator competencies* . Learning Policy Institute.
- Mistry, R. S., Brenner, A. D., Biesanz, J. C., Clark, S. L., & Howes, C. (2010). Family and social risk, and parental investments during the early childhood years as predictors or low-income children’s school readiness outcomes. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(4), 432- 449.
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine.
(2018). *How people learn II: Learners, contexts, and cultures*. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/24783>
- National Academies of Science, Engineering, and Medicine.
(2019). *A roadmap to reducing child poverty*. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/25246>
- National Association for the Education of Young Children. (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*. National Association for the Education of Young Children. <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/PSDAP.pdf>
- National Association for the Education of Young Children. (2009). *Where we stand on school readiness*. <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/Readiness.pdf>
- National Association for the Education of Young Children. (2019). *Advancing equity in early childhood education: A position statement of the National Association for the Education of Young Children*. <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity>
- National Coalition for Core Arts Standards. (2014). *National core arts standards*. <https://www.nationalartsstandards.org/>
- National Council of Social Studies. (2019). *Early childhood in the social studies context*. <https://www.socialstudies.org/early-childhood-social-studies-context>
- Consejo nacional de maestros de matemática. (2000). *Principles and standards for school mathematics* . Washington, D. C.
- National Research Council.
(2000). *How people learn: Brain, mind, experience, and school* The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/9853>

National Research Council. (2012). *From neurons to neighborhoods: An update: Workshop summary*. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/13119>

National Research Council.

(2015). *Transforming the workforce for children birth through age 8: A unifying foundation*. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/19401>.

National Research Council & Institute of Medicine.. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. In Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development. J. P. Shonkoff & D. A. Phillips (Eds.), Board on Children, Youth, and Families, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. National Academy Press.

National Research Council. (2001). *Eager to learn: Educating our preschoolers* In B.T. Bowman, M.S. Donovan, & M.S. Burns (Eds.), Committee on Early Childhood Pedagogy, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. National Academy Press.

Nelson, B. B., Dudovitz, R. N., Coker, T. R., Barnert, E. S., Biely, C., Li, N., Szilagyi, P. G., Larson, K., Halfon, N., Zimmerman, F. J., & Chung, P. J. (2016). Predictors of poor school readiness in children without developmental delay at age 2. *Pediatrics*, 138(2). <https://doi.org/10.1542/peds.2015-4477>

Nix, R. L., Bierman, K. L., Domitrovich, C. E., & Gill, S. (2013). Promoting children's social-emotional skills in preschool can enhance academic and behavioral functioning in kindergarten: Findings from Head Start REDI. *Early Education Development*, 24(7). doi: 10.1080/10409289.2013.825565

Odom, S. L., Buysse, V., & Soukakou, E. (2011). Inclusion for young children with disabilities: A quarter century of research perspectives. *Journal of Early Intervention*, 33 (4), 344-356. <https://doi.org/10.1177/1053815111430094>

Office of Head Start. (2015). *Head Start early learning outcomes framework: Ages birth to five*. https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/DEC_NAEYC_EC_updatedKS.pdf

Office of Humanities and Early Childhood. (2013). *Virginia's foundation blocks for early learning: Comprehensive standards for four-year-olds*. <http://www.doe.virginia.gov/early-childhood/curriculum/foundation-blocks.pdf>

Parcel, T. L. & Bixby, S. (2016). The ties that bind: Social capital, families, and children's well-being. *Child Development Perspectives*, 10(2), 87-92.

Prior, M., Bavin, E., & Ong, B. (2011). Predictors of school readiness in five-to six-year-old children from an Australian longitudinal community sample. *Educational Psychology*, 31(1), 3-16.

Reid, J. L., Kagan, S. L., & Scott-Little, C. (2019). New understandings of cultural diversity and the implications for early childhood policy, pedagogy, and practice. *Early Child Development and Care*, 189(6), 976-989.

Reid, J. L., Scott-Little, C., & Kagan, S. L. (2019, November). Diverse children, uniform standards; Using early learning and development standards in multicultural classrooms. *Young Children*, 74(5), 46-54.

Reynolds, A. J., Magnuson, K. A., & Ou, S. (2010). Preschool-to-third grade programs and practices: A review of research. *Children and Youth Services Review*, 32, 1121–1131.

Richter, L. M. (2018, March). Supporting parents to provide nurturing care for young children: The fundamental ingredients for a better world. *Zero To Three*, 38(4), 10-15.

- Rimm-Kaufman, S. & Sandilos, L. (2017). School transition and school readiness: An outcome of early childhood development. *Encyclopedia on Early Childhood Development: School Readiness*. https://www.rogerfedererfoundation.org/fileadmin/Rimm-Kaufmann_Sandilos_school-transition-and-school-readiness-an-outcome-of-early-childhood-development.pdf
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.
- Sameroff, A. (2009). The transactional model. En A. Sameroff (Ed.), *The transactional model of development: How children and contexts shape each other*. (p. 3–21). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/11877-001>
- Scott-Little, C., Kagan, S. L., & Frelow, V. S. (2006). Conceptualization of readiness and the content of early learning standards: The intersection of policy and research? *Early Childhood Research Quarterly*, 21(2), 153-173.
- Scott-Little, C., Kagan, S. L., Reid, J. L., Sumrall, T. C., & Fox, E. A. (2014). *Common early learning and development standards analysis for the North Carolina EAG consortium – Summary report*. <https://www.buildinitiative.org/Portals/0/Uploads/Documents/Common%20Early%20Learning%20and%20Development%20Standards%20Analysis%20for%20the%20North%20Carolina%20EAG%20Consortium%20-%20SUMMARY%20REPORT.pdf> Conceptualization of readiness and the content of early learning standards:
- Scott-Little, C., Kagan, S. L., Reid, J. L., Sumrall, T. C., & Fox, E. (2014). *Summary report: Common early learning and development standards analysis*. North Carolina EAG Consortium. <https://www.buildinitiative.org/>
- El programa de preparación para el jardín de infantes The Virginia Kindergarten Readiness Program. (2017). *Virginia kindergarten readiness program*. <http://www.vkrponline.org/>
- Tout, K., Starr, R., Soli, M., Moodie, S., Kirby, G., & Boller, K. (2010). *Compendium of quality rating systems and evaluations (OPRE Report)*. S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Office of Planning, Research and Evaluation.
- United Nations International Children’s Education Fund. (2012). *School readiness: A conceptual framework*. United Nations Children’s Fund.
- Virginia Early Childhood Foundation for the Virginia Early Childhood Advisory Council. (2013). *Milestones of child development: A guide to young children’s learning and development from birth to Kindergarten*. Office of Early Childhood Development. https://www.dss.virginia.gov/files/division/cc/assistance/parents_guardians/milestones/milestones.pdf
- Wechsler, M., Melnick, H., Maier, A., & Bishop, J. (2016, April 20). The building blocks of high-quality early childhood education programs. *Learning Policy Institute Policy Brief*. <https://learningpolicyinstitute.org/product/building-blocks-high-quality-early-childhood-education-programs>
- World Health Organization, United Nations International Children’s Education & World Bank Group. (2018). *Nurturing care for early childhood development: A framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential*. World Health Organization.
- Wright, J. C., Huston, A. C., Murphy, K. C., St. Peters, M., Piñon, M., Scantlin, R., & Kotler, J. (2001). The relations of early television viewing to school readiness and vocabulary of children from low-income families: The early window project. *Child Development*, 72(5), 1347-1366.
- Young, J. M., & Reed, K. E. (2017). *Mastery motivation: Persistence and problem solving in preschool*. <https://naeyc.org/resources/pubs/tyc/oct2017/mastery-motivation-persistence-adn-problem-solving>
- Zaslow, M., & Martinez-Beck, I. (2005). *Critical issues in early childhood professional development*. Brookes Publishing Company.

APÉNDICE B: ESTADOS CONSULTADOS

Los estándares de ELD de Virginia también se benefician del trabajo de nuestros colegas en varios otros Estados. Los grupos de trabajo han estudiado y se han inspirado en estándares de:

California
Colorado
Florida
Georgia
Hawaii
Illinois
Louisiana
Massachusetts
New Hampshire
New York
North Carolina
Oregon
Tennessee
Texas
Washington, DC
Wisconsin

© 2021, Commonwealth of Virginia Department of Education

El Departamento de Educación de Virginia no discrimina por motivos de raza, sexo, color, origen nacional, religión, orientación sexual, identidad de género, edad, afiliación política, o a personas con discapacidades que cuentan con las calificaciones necesarias. La política permite preferencias de empleo adecuadas para veteranos y prohíbe específicamente la discriminación contra los veteranos.